

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Escuela Popular/CTC Family Learning Center	Patricia Reguerin, Directora Ejecutiva	patricia@escuelapopular.org (408)426-6593

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Escuela Popular opera dos escuelas autónomas interdependientes, que sirven como un centro de aprendizaje familiar que brinda servicios a estudiantes de edad tradicional de grados Tk-12 y estudiantes de grados 9-12 mayores de 18 años. Nuestra población estudiantil es mayoritariamente latina, hispanohablante y mayores. 70% nació fuera de los Estados Unidos. Nuestra escuela sirve a una gran concentración de estudiantes inmigrantes aprendices de inglés que califican para almuerzo gratis o reducido.

Debido a nuestra población estudiantil y el área geográfica donde residen nuestras familias, la pandemia de COVID-19 ha tenido un gran impacto en nuestra comunidad. Tan pronto como el condado implementó la orden de Refugio en el lugar el 13 de marzo de 2020, nuestra planificación y recursos cambiaron para apoyar el aprendizaje y el trabajo de forma remota. Nuestra primera tarea fue mantener a las familias conectadas con la escuela y sus maestros para asegurar una transición sin problemas al aprendizaje en línea. Desde mediados de marzo hasta mayo, los maestros y las familias comenzaron a adaptarse al plan de aprendizaje flexible que fue diseñado por un comité de maestros y líderes educativos basado en la encuesta de comentarios de primavera. El impacto de la pandemia en nuestras familias fue más allá de poder asistir a la escuela. Muchas familias necesitaban asistencia financiera y de vivienda, acceso a alimentos nutritivos y apoyo emocional. Nuestro líder de participación de estudiantes y familias y el coordinador de servicios para estudiantes y familias, junto con personal de apoyo adicional, comenzaron a comunicarse con las familias a través de llamadas telefónicas y encuestas. Se recopiló un inventario de necesidades. Con base en lo que encontramos, nuestros maestros comenzaron a adaptar sus lecciones y actividades de extensión para apoyar a nuestras familias. La escuela rápidamente formó asociaciones con organizaciones locales para proporcionar recursos adicionales a nuestras familias. En poco tiempo, nuestra escuela comenzó a distribuir dispositivos electrónicos, libros de trabajo, paquetes instructivos, asistencia financiera y comestibles.

A lo largo de la primavera y el verano, la escuela ha trabajado para desarrollar un plan de aprendizaje flexible revisado después de recopilar los comentarios de las partes interesadas que nos permitirán continuar nuestro programa académico y los servicios de apoyo social de una manera versátil que se puede aplicar a los escenarios y pautas cambiantes. Para el comienzo del año escolar 2020-2021, estamos aprendiendo 100% a distancia debido al estatus del condado de Santa Clara en la lista de vigilancia COVID del estado. Continuaremos siguiendo las pautas del CDE, la Salud Pública del Condado de Santa Clara, la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara y nuestro distrito escolar autorizado East Side Union High School District para mantener nuestra escuela accesible para los estudiantes y las familias. La escuela seguirá utilizando los procesos de comunicación y las herramientas que tuvieron éxito con nuestras familias para mantenerlas comprometidas y recopilar sus comentarios para informar nuestro plan de aprendizaje flexible y los servicios de apoyo.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describe los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Involucramiento general: Escuela Popular se ha comunicado con las partes interesadas en su idioma principal y ha brindado oportunidades para brindar comentarios de diversas maneras, como encuestas en línea, llamadas telefónicas, visitas domiciliarias, Facebook, Google Classroom, Hangouts y ParentSquare. El personal escolar específico, como nuestro líder de participación de estudiantes y familias y el coordinador de servicios para estudiantes y familias, son un contacto directo con las familias con necesidades adicionales. Los maestros sirven como contactos principales y luego comunican las solicitudes de asistencia a nuestro líder de participación de estudiantes y familias y personal de apoyo. La mayoría de los maestros y el personal son bilingües y pueden brindar apoyo y recursos en el idioma preferido de su estudiante / familia. Se ha asignado personal adicional para apoyar la evaluación y la educación especial para ayudar con las necesidades individuales de los estudiantes.

Familias y estudiantes: Escuela Popular desarrolló una encuesta en línea en mayo para recopilar comentarios sobre su experiencia con el aprendizaje en línea y cómo mejorar nuestro Plan de aprendizaje flexible para el nuevo año escolar. Se compartieron los números de la línea directa para que las familias puedan comunicarse directamente con alguien de la escuela en cualquier momento para hacer preguntas o proporcionar comentarios. Recientemente, volvimos a encuestar a nuestros padres y estudiantes con el objetivo principal de obtener retroalimentación de las partes interesadas (padres y estudiantes) con respecto a los horarios de entrega del programa, accesibilidad, conexión con los maestros, uso de la tecnología, etc., y necesidades como la Internet, dispositivos, apoyo tecnológico, vivienda, apoyo financiero, etc. Los maestros y el personal ayudaron a comunicarse con los padres y estudiantes para completar la encuesta y llegar a tantas familias como sea posible.

Para los estudiantes y familias que aún no se han conectado con su maestro, se ha implementado un sistema de referencia para identificar, conectar y brindar apoyo. El equipo designado se comunicará llamando a esos estudiantes e identificará las razones por las que no se han conectado con la escuela. Durante este proceso de participación, el líder de participación de estudiantes y familias y el

coordinador de servicios para estudiantes y familias están realizando un trabajo paralelo, llegando a organizaciones comunitarias y conectando familias con recursos externos.

Personal: En abril, también encuestamos al personal para obtener comentarios sobre su experiencia con la enseñanza en línea y áreas de mejora. Se creó un Comité de Aprendizaje Flexible que incluía subcomités por departamento y niveles de grado; Los líderes de instrucción se reunieron semanalmente con sus respectivos comités. El Comité de Aprendizaje Flexible se reunió cada dos semanas para discutir las próximas necesidades, recibir actualizaciones y solucionar problemas en áreas que necesitaban mejoras. Se administró una encuesta de retroalimentación quincenal para recopilar información sobre cómo van las cosas y qué áreas adicionales deben abordarse. El Comité de Aprendizaje Flexible continuará reuniéndose como parte de nuestro [plan de Desarrollo Profesional](#) (PD). El plan de desarrollo profesional se basa en los objetivos de aprendizaje de EP y el nuevo enfoque en el apoyo al aprendizaje flexible durante las distintas etapas.

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Las reuniones de la junta se llevan a cabo a través de Zoom con traducción disponible. Los avisos y las agendas de la junta con enlaces Zoom se publican en el campus y en nuestro sitio web dentro de las 72 horas posteriores a la reunión. Los participantes pueden unirse a la reunión y participar haciendo preguntas, proporcionando retroalimentación verbalmente o por escrito. Todas las demás reuniones para la comunidad y las familias, como las Noches familiares o las reuniones de SSC, se envían con Zoom o enlaces de Google Hangout para participar. La comunicación de las reuniones se publica en Parent Square, Facebook, Google Classroom, el sitio web de EP y las llamadas telefónicas.

[Resume la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Basándonos en los comentarios proporcionados por la encuesta de primavera, supimos que las familias querían regresar a la escuela tan pronto como fuera seguro hacerlo. Era importante para las familias que se tomarán todas las precauciones para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro al regresar a la escuela, como mantener la distancia social, horarios alternados, escuela y aulas limpias y bien mantenidas. Otra necesidad notada fueron las clases de tecnología para los padres para que puedan ayudar a sus hijos en casa.

Los resultados de la encuesta más reciente mostraron que los padres preferían recibir mensajes a través de ParentSquare, correos electrónicos, mensajes de texto y Google Classroom. Los estudiantes también nos han informado que están satisfechos con la capacidad de aprender desde casa, con instrucción directa de su maestro. También están satisfechos con los horarios de clases actuales. Los estudiantes y los padres también informaron que necesitan más ayuda con la capacitación sobre cómo usar la tecnología, el acceso a Internet, los útiles escolares, los dispositivos y los servicios de apoyo financiero.

Se identificó el apoyo adicional necesario a través de la comunicación directa con las familias a través de nuestra línea directa y esfuerzos de divulgación. Esas necesidades eran acceso a Internet confiable y puntos de acceso, recursos para vivienda, suministros de alimentos, inmigración y necesidades socioemocionales.

Para nuestro personal, los maestros solicitaron desarrollo profesional continuo adicional para la enseñanza en línea, estrategias de evaluación y formas creativas de involucrar a los estudiantes con la instrucción en línea.

El proceso de participación de las partes interesadas informó nuestra planificación para el nuevo año escolar en todos los aspectos, desde la participación de los estudiantes y la familia, los servicios de apoyo necesarios para acceder a las clases en línea y las necesidades básicas para continuar apoyando el aprendizaje, como la vivienda y acceso a alimentos saludables. Luego de analizar los datos, la escuela comenzó a implementar las siguientes acciones y servicios para las siguientes áreas:

Involucramiento familiar:

- * Todos los estudiantes reciben direcciones de correo electrónico de la escuela.
- * Alineación de herramientas de comunicación
- * Línea directa las 24 horas
- * Utilización del correo electrónico, Google Classroom y los mensajes de texto para contactar a nuestras familias
- * Horas adicionales del personal para hacer llamadas telefónicas a todos los estudiantes y familias
- * Proceso de referencia para familias que necesitaban apoyo y alcance adicionales.
- * Se ofreció capacitación en tecnología básica para estudiantes durante el verano por la mañana y por la tarde.
- * Los líderes educativos y los decanos crearon un calendario de eventos para toda la escuela, que incluye diferentes presentaciones y talleres para estudiantes sobre socioemocional, ciberacoso, resolución de conflictos, alcohol y drogas, inmigración, salud mental y prevención suicida.
- * Se desarrollaron nuevas asociaciones comunitarias para apoyar las necesidades de la comunidad de nuestras familias, tales como: Children Health Council, HEARD Alliance, Santa Clara County Behavioral Department, Aspira Program, Nami, San Jose Police Department, UC-Davis, UC- California, Planned Parenthood, Kaiser Permanente Educational Theater Program, Sacred Heart, and ESJ Peace Partnership.

Continuidad del aprendizaje:

- * El desarrollo de nuestro Plan de aprendizaje flexible proporcionó instrucción de forma remota.
- * Distribución de dispositivos tecnológicos, libros de trabajo, útiles escolares
- * Compra de dispositivos tecnológicos y puntos de acceso a internet adicionales
- * Uso de Google Classrooms y plataformas de aprendizaje y software cuidadosamente seleccionados para los diferentes niveles de grado
- * Desarrollo profesional adicional para nuestros maestros y personal sobre cómo usar nuestra tecnología educativa para brindar instrucción.
- * Preparación para ingresar en un modelo de aprendizaje híbrido de etapa 2 completo después del final del trimestre

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Etapas de Aprendizaje Flexible



Etapa 1

- 100% Aprendizaje en casa
- Google Classroom para las tareas y instrucción
- Parentsquare para comunicación

Etapa 2*

- “Hybrid” Estudiantes reciben instrucción en la escuela y en casa
- Solo después de 14 días de NO estar en la lista de monitoreo del departamento de salud.**

Regreso Completo

- Todos regresan a la escuela con precauciones cuando el condado lo apruebe.

**Familias tienen la opción de mantenerse en la etapa 1 durante todas las etapas de aprendizaje flexible*

[**CA Dept. of Health Monitoring List](#)

Una vez que el condado de Santa Clara y el estado nos den instrucciones para reabrir nuestra escuela para la instrucción en persona, pasaremos a la etapa 2, los estudiantes recibirán instrucción directa en el campus cuatro días a la semana con un horario matutino. El horario de campana no cambiaría, sino que cambiaría el lugar de instrucción, como se indica en el [horario de campana](#). En la etapa uno sería a través de Google Classroom y Google Meet, en la etapa 2 sería en persona para todos los estudiantes de 9-12 grado con un día reducido pero aún incluiría todas las materias, con algunas tareas por la tarde en Google Classroom y otras aplicaciones de aprendizaje educativo.

Es importante señalar que más del 90% de nuestros estudiantes están clasificados como estudiantes aprendices del idioma inglés. Además de su clasificación como aprendices del idioma inglés, otros factores enumerados a continuación nos llevaron a determinar que todos los niveles de grado regresarían al campus durante la etapa 2 (híbrida):

Los estudiantes de grado inferior demostraron una necesidad de apoyo social e instrucción directa en persona en matemáticas y artes del lenguaje, por lo tanto, se les daría prioridad en el campus para permitirles interactuar entre sí en cohortes estables más pequeñas.

Los estudiantes de secundaria y preparatoria estarían en el campus en fechas alternas con un enfoque en matemáticas y artes del lenguaje. Durante la primavera, estos estudiantes asistieron a su clase en línea pero no participaron en el aprendizaje. Al estar en el campus, los maestros pueden usar otras estrategias para garantizar su participación y seguimiento con los estudiantes que no se conectaron en línea el día anterior.

Durante la etapa 2 (híbrida), todos los estudiantes con un programa de educación individualizado (PEI) serían bienvenidos de regreso al campus y se les proporcionarían todos los servicios indicados en sus PEI. Esto incluye terapia del habla, ocupacional, consejería, apoyo conductual, instrucción académica estructurada (IAE) y cualquier otro servicio que se indique en el PEI.

Cuando sea seguro y apropiado, todos los estudiantes regresarían al campus respetando todas las pautas de seguridad pública para la etapa 3. Durante la etapa 2 y la etapa 3, las familias continuarán teniendo la opción de participar en el aprendizaje a distancia si no están listas para regresar al campus.

Durante la etapa 1 (100% remota) y la etapa 2 (híbrida): el acceso al campus estará disponible de lunes a viernes de 7:30 am a 10:00 pm. La escuela ha cerrado todas las entradas excepto una puerta que conduce al personal, visitantes y estudiantes a una estación de salud. Se toma la temperatura, se registran todos los que ingresan al campus y se hace cumplir la implementación de la máscara facial. Antes de que el personal no esencial visite el campus, debe enviar un correo electrónico/mensaje de texto al Coordinador de Operaciones. El CO registra la visita de los miembros del personal, para que el personal de la Estación de Salud esté al tanto. Se requiere que todo el personal use su equipo de protección personal (EPP) en todo momento. EPP adicional está disponible para cualquier persona que ingrese al campus si no tiene acceso a ninguno. Se respeta la distancia física social en todo momento a una distancia de 6 pies, con letreros colocados en todo el campus. Se realiza un seguimiento de la limpieza y desinfección en un horario diario. Se hace hincapié en los baños, la oficina, las manijas de las puertas y el salón de clases que se utilizan durante el día. Existe un horario de limpieza profunda para todas las áreas y aulas.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se compraron EPP y artículos de limpieza adicionales para todos los estudiantes y el personal.	\$ 15,000	S

Desarrollo e implementación de protocolos de salud que incluyen estaciones de exámenes de salud	\$ 117,936	S
Opción de permanecer 100% remoto para familias que elijan quedarse en casa	Sin costo adicional	S
Personal para apoyar el aprendizaje en persona apoyando la instrucción	\$ 147,875	S
Aplicaciones educativas para el aprendizaje remoto continuo	\$ 10,000	S

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Durante la etapa 1 y 2: Las asignaciones y evaluaciones continúan administrándose localmente para asegurar que los maestros y los estudiantes tengan una comprensión clara del aprendizaje que está sucediendo o no. Las evaluaciones se realizan con regularidad como se ve en nuestro [plan de evaluación](#). Estos datos seguirán guiando la instrucción. La calificación ha pasado a tener un mayor enfoque en la evaluación formativa.

El recreo se cambió a un zoom en línea para mantener la socialización de lunes a viernes. Todos los días de espíritu escolar se cambiaron en línea. Debido a las medidas de seguridad y los resultados de nuestra encuesta a las partes interesadas, todos los eventos de toda la escuela y de grupos grandes se llevarán a cabo en línea. La comunicación escolar regular continúa a través de ParentSquare, la página de Facebook y el sitio web de Escuela Popular. El contacto directo a través del uso de Google Classroom o llamadas telefónicas entre estudiantes y maestros aumenta la línea central de comunicación.

Los estudiantes tienen proyectos y libros de trabajo consumibles para fonética y matemáticas que pueden continuar. Los estudiantes tienen acceso a tecnología en el hogar y en el salón de clases con una proporción de 1:1 para las tareas que requieren un Chromebook o iPad. Los estudiantes continuaron siguiendo el plan de estudios y materiales Side by Side, Edge y materiales de clases principales en línea y a través de consumibles.

Los estudiantes se reúnen regularmente con sus maestros para recibir instrucción directa. En la etapa 1 se realiza a través de Google Classroom y Google Meet. Cuando podamos pasar a la etapa 2, los estudiantes recibirán instrucción directa en el campus cuatro días a la semana con un horario matutino. El [horario de campana](#) no cambiaría, sino el lugar de instrucción, como se indica en el horario de campana. En la etapa uno sería a través de Google Classroom y Google Meet, en la etapa 2 sería en persona para todos los estudiantes de los cursos de ELD con horario reducido. Inglés 1- 3 y todas las demás clases principales continuarán de forma remota.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Escuela Popular comenzó la distribución de dispositivos el 4 de agosto del 2020. Hay una sala asignada para la distribución de dispositivos que está abierta de lunes a viernes de 8 am a 4 pm. La recolección de dispositivos fuera de horario también está disponible con cita previa. La sala de distribución también ayuda a los estudiantes con preguntas sobre tecnología o problemas de conectividad.

- Se realizaron encuestas para estudiantes y familias en el verano preguntando sobre las necesidades de tecnología / conectividad. Se prepararon Chromebooks y iPads con aplicaciones que apoyan nuestro aprendizaje a distancia. Se prepararon dispositivos y se pusieron a disposición para su distribución. Se distribuyeron un total de 364 dispositivos al 26 de agosto de 2020.
- Se distribuyeron libros de texto Side by Side y otros libros de texto
- Un plan de distribución de dispositivos comenzó el 4 de agosto de 2020 y continúa. Los estudiantes fueron recibidos por el personal a través de un sistema de conducción. Los estudiantes recibieron su dispositivo, su dirección de correo electrónico y contraseñas. Se registró a los estudiantes que necesitaban conectividad y se hicieron arreglos para puntos de acceso wi-fi. También se le ha permitido al personal enseñar desde el campus. Al hacerlo, se han ampliado las horas del campus. Se cumplen todos los protocolos de distanciamiento social. Se mantienen limpieza de aulas y exámenes de salud
- Para estudiantes con circunstancias únicas, se hicieron arreglos para que los dispositivos se entregaran a los estudiantes en casa. Nuestro equipo de apoyo familiar concertó citas para entregar dispositivos y cualquier información adicional a los hogares de los estudiantes. También se proporcionó información sobre conectividad, aplicaciones y correo electrónico durante esas visitas.
- Se realizó un seguimiento de los estudiantes y familias que no se estaban conectando durante el cierre de la escuela 2019-2020 desde finales de marzo de 2020. Se hicieron llamadas telefónicas a esos estudiantes. Se aseguró el acceso para que esos estudiantes tuvieran dispositivos y conectividad. Los estudiantes fueron guiados con el procedimiento de inicio de sesión. Si un estudiante aún no podía conectarse o usar un dispositivo, se preparaban y distribuían paquetes de trabajo a las familias. Esto aseguró que los estudiantes estuvieran trabajando y aprendiendo el mismo contenido del aula en el que estaban trabajando sus compañeros.
- El promedio de asistencia diaria ADA (por sus siglas en inglés) ha sido un enfoque. El Coordinador de Operaciones Escolares publica un boletín semanal con una sección dedicada a la inscripción y la ADA.
- Compras recientes: 400 Chromebook, 50 hotspots para distribuir a los estudiantes.
- Se impartieron clases de tecnología de verano para estudiantes durante varios talleres.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

El progreso del estudiante será monitoreado a través del contacto diario con su maestro y revisando el trabajo del alumno asignado en Google Classroom. Los maestros tomarán la asistencia diaria y la registrarán dentro de PowerSchool, cualquier estudiante que no participe recibirá un seguimiento a través del maestro del salón de clases o del Coordinador y Líder de Estudiantes y Familias. Cada semana, los maestros asignan trabajo para la semana dentro de Google Classroom y hacen un seguimiento de su progreso en función de las tareas completadas y la participación directa con el maestro del aula. La participación y el valor del tiempo del trabajo de los alumnos se basarán en los estándares y el dominio. Los minutos de instrucción se calculan como una combinación de los minutos de las asignaciones en línea sincrónicas y asincrónicas. Los lunes, la instrucción es predominantemente asincrónica, sin embargo, el valor del tiempo del trabajo de los estudiantes es consistente con el de martes a viernes. De martes a viernes están sincronizados con dos grandes bloques de instrucción directa a través de Google Meet; el resto es una combinación de trabajo en línea en Google Classroom y libros de trabajo consumibles como parte del plan de estudios. El tiempo de evaluación adicional no se calcula en los minutos mínimos de instrucción. El [horario de campana](#) permanece constante durante las etapas 1 y 2 del aprendizaje flexible para asegurar que los estudiantes y las familias tengan un horario predecible. Además, permitir que los maestros planifiquen unidades y lecciones que cubran el material para esos niveles de grado y aseguren la continuidad del aprendizaje independientemente de la ubicación de la instrucción. Se les ha pedido a los maestros que modifiquen su planificación para garantizar que las matemáticas y las artes del lenguaje sean un componente fundamental de la instrucción. Los estudios sociales y las ciencias están integrados en esos dos currículos.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Se creó un comité de aprendizaje flexible que incorpora líderes de departamento y de nivel de grado y líderes de instrucción que se comunican semanalmente con sus respectivos subcomités. El comité de aprendizaje flexible se reúne cada dos semanas para discutir las próximas necesidades, recibir actualizaciones y solucionar problemas en áreas que necesitan mejoras. Se administra una encuesta de retroalimentación quincenal para recopilar información sobre cómo van las cosas y qué áreas adicionales deben abordarse. Este nuevo comité se agregó a nuestro [plan de Desarrollo Profesional](#). El plan de desarrollo profesional se basa en los objetivos de aprendizaje de EP y el nuevo enfoque en el apoyo al aprendizaje flexible durante las distintas etapas.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Los roles del personal que no es posible continuar en un entorno de aprendizaje remoto se han reasignado en las siguientes áreas:

- Se proporcionaron asistentes de maestros adicionales a los grados TK-6
- Soporte adicional en la oficina para el mantenimiento de registros
- Soporte adicional en servicios de alimentación y distribución de dispositivos y materiales

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Intervenciones y apoyos: Los estudiantes con PEI continúan recibiendo todos los servicios enumerados en sus PEI de forma remota y luego en persona cuando se encuentran en la etapa 2 (híbrido). Los estudiantes que necesitaban intervención en grupos pequeños continuaron recibéndolos en línea, pero hubo una reducción en el número de casos. Los estudiantes recibirían instrucción con grupos más pequeños y recibirían apoyo adicional de los asistentes de enseñanza según sea necesario. Todos los estudiantes tendrían acceso a aplicaciones educativas en línea como: Google Classroom, G-suite, Newsela, No Red Ink y otras.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Financiamiento de personal para brindar instrucciones en grupos más pequeños	\$147,875	S
Opción de permanecer 100% remoto para estudiantes que elijan quedarse en casa	Sin costo adicional	S
Financiar dispositivos y puntos de acceso inalámbricos para un aprendizaje flexible 1:1	\$100,000	S
Compra de licencias para aplicaciones educativas	\$ 10,000	S
Continuación de servicios de educación especial	\$350,000	N
Tiempo adicional de desarrollo profesional para permitir que los maestros se familiaricen con las nuevas plataformas	\$30,000	S

Comunicación ParentSquare	\$1200	S
Reuniones consistentes del comité de aprendizaje flexible para recopilar información y solucionar problemas	\$2,500	S
Línea directa para estudiantes/familias que necesitan apoyo adicional	\$25,000	S

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Durante la etapa 1 y 2: Las asignaciones y evaluaciones continúan administrándose localmente para asegurar que los maestros y los estudiantes tengan una comprensión clara del aprendizaje que está sucediendo o no. Las evaluaciones se llevan a cabo con regularidad, como se ve en nuestro plan y calendario de evaluación. Las evaluaciones dentro del plan incluyen pero no se limitan a: NWEA Mathematics, NWEA English, ELPAC. Estos datos seguirán guiando la instrucción. La calificación ha pasado a tener un mayor enfoque en las evaluaciones formativas. Los estudiantes recibirían instrucción en grupos más pequeños y recibirían apoyo adicional de los asistentes de enseñanza según sea necesario. Los estudiantes con PEI continúan recibiendo todos los servicios enumerados en sus PEI de forma remota y luego en persona cuando se encuentran en la etapa 2 (híbrido).

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

No se utilizarán estrategias adicionales para estos subgrupos, dado que una gran cantidad de alumnos son aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos; estaremos empleando las estrategias para todos los estudiantes como intervenciones universales. Los estudiantes con PEI continuarán recibiendo todos los servicios y se le dará atención adicional a cualquiera que muestre indicios de una reducción en la participación.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

La eficacia de los servicios y apoyos proporcionados se determinará mediante una recopilación de comentarios de las partes interesadas, datos de evaluación de los diferentes períodos de aprendizaje y conversaciones en curso con todos los miembros del comité de aprendizaje

flexible. Los líderes educativos monitorearán el progreso de los estudiantes y se reunirán con los maestros para garantizar que se avance y que se realicen los cambios necesarios.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Evaluaciones regulares se administrarán en casa o en el campus con cita	\$ 34,560	S
Las evaluaciones que serán administradas son: NWEA matemáticas, NWEA inglés, ELPAC	\$6,000	S
Reuniones semanales de retroalimentación flexible sobre el aprendizaje con maestros y líderes educativos	Sin costo adicional	S
Revisión y seguimiento de los registros semanales de participación por parte de los líderes educativos.	Sin costo adicional	S
Llamada o visita a la casa para aquellos estudiantes cuyo compromiso es bajo para apoyar a las familias	\$ 1,000	S
Servicios de apoyo al aprendizaje proporcionados según sea necesario, como dispositivos, puntos de acceso, comidas, libros, paquetes, etc	Véase arriba	S
Servicios de consejería adicional para estudiantes	\$20,000	S
Asistentes de maestros adicionales para apoyar la instrucción y la tutoría individual	Véase arriba	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Apoyo social-emocional de relaciones: La escuela proporcionó un número de teléfono de línea directa donde el Coordinador de estudiantes y familias y el líder estaban listos para ayudar y conectar a los estudiantes / familias con el apoyo que necesitaban. El personal de apoyo pudo comunicarse con las familias que realizaban llamadas continuas para brindarles apoyo y orientación con los servicios adecuados.

Durante el verano, todos los maestros recibieron la capacitación Kognito, para brindar una mayor conciencia y comprensión de las angustias emocionales y su impacto en el bienestar emocional de los estudiantes. Esta capacitación se centró específicamente en las señales de advertencia de suicidio, diferentes niveles de preocupación, intervenciones inmediatas y recursos disponibles. Aproximadamente el 75% de los maestros y el personal tomó la capacitación, que fue diseñada para asignar las necesidades emocionales específicas de nuestros estudiantes de escuela secundaria. Creamos el Equipo de Respuesta a Crisis de Escuela Popular que está integrado por maestros de nuestras 4 academias y personal de administración. Se brindó capacitación a estos maestros dos veces (1.5 cada uno) de Heard Alliance y el Departamento de Salud Mental y Comportamiento de SCC.

La política de suicidio de nuestra escuela fue revisada y actualizada. Integramos talleres educativos para adultos, niños y padres enfocados en la angustia emocional y los recursos. Creamos documentos internos que ayudarán a los maestros a hacer una referencia interna de los estudiantes con los que puedan tener una preocupación, y también mantenemos un registro y documentamos cualquier necesidad de servicios por angustia emocional.

Escuela Popular se ha comprometido a brindar servicios integrales a nuestros estudiantes y sus familias, entendemos y reconocemos que los estudiantes no solo enfrentan desafíos dentro de la educación, también enfrentan otras luchas como inmigración, salud, violencia doméstica, vivienda, drogas y alcohol y desempleo. Hemos implementado una colaboración integral con organizaciones comunitarias locales tales como: Children's Health Council, San Jose Police Department, SCC MH Behavioral Department, ASPIRA, Alum Rock, Lift, NAMI, Somos Mayfair, Kaiser Permanente, etc., con el entendimiento de trabajar juntos y apoyar las necesidades de la familia / estudiante. Logramos integrar actividades de aula, talleres para estudiantes adultos sobre temas relacionados con las actividades de Conciencia Nacional en Salud Mental y Prevención del Suicidio.

Nuestros líderes educativos, el coordinador de estudiantes y familias y el líder desarrollaron un calendario integral de eventos para toda la escuela que se enfoca en promover los valores fundamentales de nuestra escuela y fomenta un ambiente de aprendizaje que apoya el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Proceso de referencia compartido con el personal con respecto a cualquier problema mental, emocional, económico, de vivienda, de inmigración, etc.	Sin costo adicional	S
Continuar brindando talleres para fomentar el apoyo y la conciencia social y emocional.	\$8,000	S
Eventos escolares que promueven la capacidad de recuperación de los estudiantes y las familias para prosperar.	\$3,500	S

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describe las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Los maestros, el coordinador de estudiantes y familias, el líder de participación de estudiantes y familias y el personal adicional trabajaron en colaboración para llegar a todos los estudiantes y familias a través de llamadas telefónicas y encuestas. Los maestros hacen referencias de estudiantes que están ausentes o que no se han conectado al salón de clases. Según las referencias, el Coordinador de estudiantes y familias y el Líder de participación de estudiantes y familias hacen llamadas telefónicas a los números de teléfono principales y de emergencia que se proporcionaron, junto con visitas domiciliarias cuando sea necesario para conectarse con los estudiantes y asegurarse de

que tengan el apoyo necesario. También se realizan anuncios a través de Facebook y ParentSquare sobre los diferentes servicios de apoyo que están disponibles. Según las necesidades específicas, se hacen derivaciones a agencias externas. Se mantiene un registro de todos los contactos o intentos de contacto. Los números de teléfono celular del trabajo del Coordinador de Estudiantes y Familias y del Líder de Participación de Estudiantes y Familias se proporcionan a las familias para que puedan comunicarse según sea necesario. La lista de estudiantes referidos será monitoreada por un período de dos semanas. Con base en los comentarios recopilados, los maestros ajustan sus lecciones y su alcance para apoyar y orientar a los estudiantes con las necesidades apropiadas, tales como: dispositivos, libros de trabajo, acceso a Internet y orientación para asegurarse de que estén conectados a sus clases.

Se creó una encuesta reciente para mantener un seguimiento de cerca de las necesidades de nuestra comunidad (como la necesidad de dispositivos, Internet, falta de conocimiento para conectarse, falta de supervisión, otros problemas como comida, vivienda, asistencia financiera)

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Proceso de referencia de alcance para llamadas y visitas domiciliarias cuando los estudiantes no se conectan a las clases	Véase arriba	S
Línea directa las 24 horas para que los padres o estudiantes llamen para pedir ayuda	Véase arriba	S
Asociación con agencias comunitarias para proporcionar recursos adicionales a las familias	Véase arriba	S

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

El Departamento de Nutrición Escolar de la Escuela Popular operará un lugar de recogida donde habrá bolsas de comestibles disponibles para los estudiantes CTC (adultos) de Escuela Popular. Las bolsas de la compra se distribuirán los viernes de 4:00 pm a 6:00 pm. Al llegar a la escuela, se les pedirá a los estudiantes su nombre, número de identificación de estudiante, dirección de correo electrónico de EP y / o maestro de ELD / inglés. Si un estudiante de Escuela Popular CTC (Adulto) viene a recoger comidas para llevar y llevar para niños menores de 18 años entre las 12:00 pm y a las 2:00 pm, puede recoger su bolsa de la compra en ese momento. El lugar para recoger las comidas estará afuera de la puerta de la cafetería de la escuela en Gay Ave. Esto se comunicó a los estudiantes y padres a través de Facebook y ParentSquare. Además, les pedimos a los maestros que anunciaran en su Google Classroom. La cocina de nuestra escuela está siguiendo todas las regulaciones del Departamento de Salud de Santa Clara para preparar y distribuir bolsas de comestibles. Cuando a los estudiantes se les permita regresar a la escuela para recibir instrucción para nuestro modelo híbrido, las comidas se servirán a los estudiantes en sus

aulas o se pueden usar áreas al aire libre dependiendo de las condiciones climáticas para los estudiantes que tienen programado venir a la escuela ese día.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Nutrición escolar	Personal de apoyo agregado para ayudar con la distribución de comidas.	\$ 34,560	S
Nutrición escolar	Alimentos adicionales para preparar comidas para estudiantes mayores de 19 años	\$ 20,000	S
Nutrición escolar	Se ajustó el menú para adaptarse a la fluctuación de las comidas distribuidas / recogidas.	No costo adicional	S

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
26%	\$ 1,747,622

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Como la escuela sirve principalmente a estudiantes de bajos ingresos y estudiantes aprendices de inglés, la asignación de fondos para toda la escuela afectará directamente los servicios que se ofrecen a estos grupos. Los servicios incluyen:

- apoyo adicional de profesores asistentes

- Desarrollo profesional de alta calidad para nuestro personal para asegurar que nuestros subgrupos reciban instrucción adaptada a sus necesidades
- mantener clases pequeñas
- instrucción de enriquecimiento proporcionada por personal adicional
- aumento de los servicios sociales,
- personal bilingüe altamente calificado

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Como la escuela sirve principalmente a estudiantes de bajos ingresos y estudiantes aprendices de inglés, la asignación de fondos para toda la escuela afectará directamente los servicios que se ofrecen a estos grupos. Los servicios incluyen:

- Desarrollo profesional de alta calidad para nuestro personal para asegurar que nuestros subgrupos reciban instrucción adaptada a sus necesidades
- mantener clases pequeñas
- instrucción de enriquecimiento proporcionada por personal adicional
- aumento de los servicios sociales,
- apoyo adicional de profesores asistentes
- personal bilingüe altamente calificado