

Escuela Popular Accelerated Family Learning

2022-2023 School Accountability Report Card

(Published During the 2023-2024 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2023-24 School Contact Information

School Name	Escuela Popular Accelerated Family Learning
Street	149 North White Rd.
City, State, Zip	San Jose, CA 95127
Phone Number	(408) 275-7191
Principal	Patricia Reguerin
Email Address	patricia@escuelapopular.org
School Website	http://www.escuelapopular.org/
County-District-School (CDS) Code	43694274330726

2023-24 District Contact Information

District Name	Escuela Popular Accelerated Family Learning Center
Phone Number	408-347-5000
Superintendent	Glenn Vander Zee
Email Address	vanderzeeg@esuhsd.org
District Website	www.esuhsd.org

2023-24 School Description and Mission Statement

Welcome to the 2023-2024 school year!

This is our year to continue the empowering and profound work at Escuela Popular's Bilingual Family Learning Center. It is through the collective effort and commitment of time and energy that we are able to carry forward with our Founder Maestra Lidia's vision and legacy.

Our school is at the forefront of intergenerational learning through our Bilingual Family Learning Center, designed to meet the needs of immigrant families.

Our overall vision and goals set forth by our LCAP, are to focus on providing all staff with pathways for continued professional and personal growth. Allowing our organization to be equipped and prepared to meet the evolving needs of the families we serve. We have organized our campus and personnel to provide ample opportunities for mentorship, collaboration, and innovation.

It is our utmost pleasure to work with our school community to meet our goal of providing students with a high-quality education, an environment that fosters respect, curiosity, and potential.

Sincerely,
Patricia Reguerin
Executive Director

About this School

2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	33
Grade 1	30
Grade 2	28
Grade 3	29
Grade 4	38
Grade 5	48
Grade 6	26
Grade 7	31
Grade 8	29
Grade 9	91
Grade 10	7
Grade 12	1
Total Enrollment	391

2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	50.4%
Male	49.6%
Hispanic or Latino	100%
English Learners	81.6%
Homeless	57%
Socioeconomically Disadvantaged	94.1%
Students with Disabilities	6.9%

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	2.50	14.83	943.40	83.36	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.50	2.87	29.90	2.65	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	14.20	81.67	71.80	6.35	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	25.50	2.25	12115.80	4.41
Unknown	0.10	0.57	60.90	5.39	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	17.40	100.00	1131.80	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	2.50	17.20	943.60	82.39	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	2.50	16.67	35.40	3.10	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	5.10	34.40	79.50	6.95	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	25.60	2.24	11953.10	4.28
Unknown	4.70	31.67	60.90	5.32	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	15.00	100.00	1145.30	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	1.00
Misassignments	14.20	4.10
Vacant Positions	0.00	0.00
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	14.20	5.10

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0.00
Local Assignment Options	0.00	0.00
Total Out-of-Field Teachers	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	73.4	47.2
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	53.8	36.5

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Year and month in which the data were collected		1/19/2024	
Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Edge 2014 (New adoption) (Cengage) Visions Language, Literature, Content Book A (Heinle Cengage Learning 2004) Visions Language, Literature, Content Book B	Yes	0

	<p>(Heinle Cengage Learning 2004) Visions Language, Literature, Content Book C (Heinle Cengage Learning 2004) Longman Keystone Book B (Pearson Education 2008) Keys to Learning (Pearson Education 2005) Animal Farm Parrot in the Oven Narrative of Frederick Douglas For Colored Girls Night I Know Why the Caged Bird Sings Diary of Anne Frank The Pearl The Circuit The Glass Menagerie And the Earth Did Not Devour Him Macbeth Our Town Chicana Falsa Bronx Masquerade The Effect of Gamma Rays on Man-in-the-Moon Marigolds The House on Mango Street Othello The Alchemist Neruda: Selected Poems Newsela Pro NoRedInk Benchmark Adelante K-6th Engage NY ELA 3rd-8th Headsprout K-6th Raz-kids Tk-6th Benchmark Advance (phonetics) K-2nd Google Classroom G-suite AtoZreading Clever</p>		
Mathematics	<p>Pre Algebra; Malloy, Price, et al.; Glencoe McGraw-Hill; 2003, Columbus, Ohio Elementary and Intermediate Algebra (A Combined Course); Charles P. McKeague; Thomson Brooks/Cole; 2004, Belmont, CA Big Ideas Math. Integrated Mathematics I, National Geographic Learning/ Cengage Learning, Ron Larson, Laurie Boxwell Big Ideas Math. Integrated Mathematics II, National Geographic Learning/ Cengage Learning, Ron Larson, Laurie Boxwell Big Ideas Math. Integrated Mathematics III, National Geographic Learning/ Cengage Learning, Ron Larson, Laurie Boxwell Geometry; Siegfried Haensch; AGS; 2001, USA ENGAGE NY Math K-8 Integrated Mathematics, Kanold, Timothy, Houghton Mifflin Harcourt Company, 2015 Khan Academy Teacher-created Material</p>	Yes	0
Science	<p>Science Explorer Series "From Bacteria to Plants" (Prentice Hall, 2002) Science Explorer Series "Cells and Heredity" (Prentice Hall, 2005)</p>	Yes	0

	<p>Science Explorer Series "Human Biology" (Prentice Hall, 2002)</p> <p>Science Explorer Series "Environmental Science" (Prentice Hall, 2002)</p> <p>Earth Science (AGS Publishing 2004)</p> <p>Physical Science (AGS Publishing 2004)</p> <p>Biology, Miller and Levine (Pearson, 2014)</p> <p>Conceptual Integrated Science Explorations, Hewitt, Lyons, Suchocki, Yeh (Pearson Education)</p> <p>Biology, Miller and Levine (Pearson, 2014)</p> <p>Science Explorer Series "Environmental Science" (Prentice Hall, 2002)</p> <p>Earth Science (AGS Publishing 2004)</p>		
History-Social Science	<p>Science New Ways of Thinking EMC Publishing (2007)</p> <p>American Government MaGruders Prentice Hall (2002)</p> <p>Modern World History (Patterns and Interaction) Holt McDougal (Houghton Mifflin) (2012)</p> <p>The Americans (Reconstruction to the 21st Century) Holt McDougal (Houghton Mifflin) (2012)</p> <p>Voices of Freedom 4th Edition (Pearson Education 2012)</p>	Yes	0
Foreign Language	<p>El español para nosotros:Curso para hispanohablantes Level 1 (McGraw-Hill)</p> <p>Benchmark Adelante</p>	Yes	0
Health			0
Visual and Performing Arts			0

School Facility Conditions and Planned Improvements

Daily maintenance by custodial staff and teaching staff keep food outside classrooms. LED all areas on campus upgraded in January 2018. Daily maintenance keeps restrooms clean and in working condition. All areas are free of any hazardous materials. A playground was updated on 2/2/2018. Gates and fences were installed in January 2018 on the school perimeter.

EPAFLC is co-located at 149 N. White Road in San Jose, CA, the former Pala Middle School, which is within the East Side Union High School District boundaries. Escuela Popular is in its eighth year of a forty-year lease with Alum Rock Union Elementary School District. The current EPAFLC academy is safe, functional, clean, and well-maintained. In July 2011, Escuela Popular re-entered into a one-year Re-Use Agreement with the City of San Jose to operate the Alum Rock Youth Center. Through this agreement, our ASES After-School provider Boys and Girls Club of Silicon Valley run programs for our K-8 grade students. In addition, students have access to a gymnasium that they use for P.E. and extracurricular activities. The campus is close to public transportation. To maintain a safe facility, EPAFLC employs two-campus supervisors who are available during the morning and evening.

In the spring of 2014, Escuela Popular began to work with a project manager and architectural firm to begin the design of the improvement of 149 N. White Rd. campus. The School designed site plans that would consolidate the EPAFLC and EPCTC academies onto one campus. The project constructed 25 new high-efficiency classrooms in three buildings. The project upgraded the existing track and grass field for school and community use, as well as additional parking lots.

The redesigned new campus houses Escuela Popular's three academies. On October 19, 2016, the Alum Rock Union Elementary School District approved Escuela Popular's proposed site plans. The school's new campus opened with newly built classrooms in the Fall of 2018.

During the school 2021-2022, four shade structures were added to our facilities. Two of these shade structures were installed in front of the 100 offices garden. Structure size 14"x14". One of these shade structures was installed in front of rooms 702 & 703. Structure Size: 30'x30'.

Old water fountains outside of room 204 and outside of the cafeteria were replaced by Elkay Enhanced EZH2O Bottle Filling Station & Single ADA Cooler Filtered 8 GPH Light Gray Model: LZS8WSLP.

In November of 2021, the roof and ceiling in classrooms 105-107 were replaced.

Any school facilities leased or constructed by EPAFLC shall comply with federal, state, and local building and zoning regulations as applicable to charter schools, including compliance with the Americans with Disabilities Act and include a certificate of occupancy

Year and month of the most recent FIT report

April 2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			New facility opened in August of 2018.
Interior: Interior Surfaces	X			New facility opened in August of 2018.
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			New facility opened in August of 2018.
Electrical	X			New facility opened in August of 2018.
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			New facility opened in August of 2018.
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			New facility opened in August of 2018.
Structural: Structural Damage, Roofs	X			New facility opened in August of 2018.
External:	X			New facility opened in August of 2018.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Playground/School Grounds, Windows/
Doors/Gates/Fences

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	13	20	58	58	47	46
Mathematics (grades 3-8 and 11)	7	11	34	32	33	34

2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	215	180	83.72	16.28	20.00
Female	113	98	86.73	13.27	25.51
Male	102	82	80.39	19.61	13.41
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	214	180	84.11	15.89	20.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	0	0	0	0	0
English Learners	152	117	76.97	23.03	9.40
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	81	59	72.84	27.16	15.25
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	189	162	85.71	14.29	20.37
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	21	21	100.00	0.00	42.86

2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	215	213	99.07	0.93	10.80
Female	113	113	100.00	0.00	9.73
Male	102	100	98.04	1.96	12.00
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	214	213	99.53	0.47	10.80
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	0	0	0	0	0
English Learners	152	150	98.68	1.32	8.67
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	81	80	98.77	1.23	11.25
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	189	188	99.47	0.53	12.23
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	21	21	100.00	0.00	57.14

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
Science (grades 5, 8 and high school)	8.06	11.25	37.64	38.21	29.47	30.29

2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	81	80	98.77	1.23	11.25
Female	43	43	100.00	0.00	11.63
Male	38	37	97.37	2.63	10.81
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	80	80	100.00	0.00	11.25
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	0	0	0	0	0
English Learners	60	59	98.33	1.67	3.39
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	29	29	100.00	0.00	6.90
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	73	73	100.00	0.00	10.96
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	--	--	--	--	--

2022-23 Career Technical Education Programs

College and Career Skills:

Students will demonstrate skills to assist them in today's workforce and society such as performing basic health procedures, developing a resume, performing job interviews, using a variety of soft and hardware, applying and attending college. Performance-Based Learning and Skills Teachers provide students opportunities to engage in authentic and meaningful tasks that are essential to applying the skills needed in the workforce and career readiness. Technology skills (job skills) learned spiral through all academic core classes. Performance tasks assigned incorporate the skills the students have learned in technology classes and core academic classes, providing a relevant and authentic application. These culminating performance tasks provide relevance to the students as well as help them hone their job skills through the use of technology.

Performance tasks could include:

Interviews, debates, role-plays, persuasive writing,

Culminating oral personal education reflection task (PER),

Developing a business plan in economics,

Writing and designing a publication that advocates for a particular policy initiative,

Engage in debates related to current and relevant topics.

2022-23 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	

Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
2022-23 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	40.4
2021-22 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	0

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100%	100%	94%	100%	94%
Grade 7	100%	100%	100%	100%	100%
Grade 9	100%	100%	100%	100%	100%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Escuela Popular will meet or exceed the same accountability standards as district schools for parental involvement, including efforts to seek parent input for making decisions for schools, and how the school will promote parent participation. As a family learning center, EP believes that parents are partners in their children's education. Parental involvement at EP extends well beyond volunteering and parent conferences. Many parents are enrolled in the high school academy offered by EP-CTC, while their children are enrolled in the lower grades at EP. In addition to the formal structures described above, EP works to create a welcoming environment for families, many of whom do not have positive associations with their children's schools. One important way of welcoming families and students is by valuing and celebrating their primary language. All correspondence is sent home in both English and Spanish. All school meetings are conducted in both English and Spanish.

Additionally, the vast majority of staff, and all staff who answer the phone or greet parents, speak Spanish. Escuela Popular uses the following strategies to involve parents/families in student learning:

Parent Conferences

Family Nights

Family Engagement

SSC

Community-building activities throughout the year

C. Engagement

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school Dropout Rates;
- High school Graduation Rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Dropout Rate	78.9	86.4	96.6	14	13.6	15.2	9.4	7.8	8.2
Graduation Rate	5.3	0	0	77.2	81.5	77.8	83.6	87	86.2

2022-23 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2022-23 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
All Students	29	0	0.0
Female	16	0	0.0
Male	13	0	0.0
Non-Binary			
American Indian or Alaska Native	0	0	0.00
Asian	0	0	0.00
Black or African American	0	0	0.00
Filipino	0	0	0.00
Hispanic or Latino	27	0	0.0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0.00
Two or More Races	0	0	0.00
White	0	0	0.00
English Learners	27	0	0.0
Foster Youth	0.0	0.0	0.0
Homeless	23	0	0.0
Socioeconomically Disadvantaged	28	0	0.0
Students Receiving Migrant Education Services	0.0	0.0	0.0
Students with Disabilities	0.0	0.0	0.0

2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	505	460	163	35.4
Female	246	226	82	36.3
Male	259	234	81	34.6
Non-Binary	0	0	0	0.0
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0.0
Asian	0	0	0	0.0
Black or African American	0	0	0	0.0
Filipino	0	0	0	0.0
Hispanic or Latino	499	458	162	35.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0.0
Two or More Races	0	0	0	0.0
White	0	0	0	0.0
English Learners	425	388	127	32.7
Foster Youth	0	0	0	0.0
Homeless	325	286	107	37.4
Socioeconomically Disadvantaged	477	433	158	36.5
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0.0
Students with Disabilities	32	30	12	40.0

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.00	0.00	1.78	0.03	3.41	3.72	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.05	0.00	0.07	0.08

2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	1.78	0
Female	0.41	0
Male	3.09	0
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	0	0
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	1.8	0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	0	0
White	0	0
English Learners	1.88	0
Foster Youth	0	0
Homeless	1.85	0
Socioeconomically Disadvantaged	1.89	0
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	0	0

2023-24 School Safety Plan

Safety plan is reviewed with staff during Fall Professional Development. It was last reviewed and updated. Committee meetings are scheduled weekly to ensure all safety plan components are in place. Safety Plan will be reviewed during one of the SSC meeting.

The key elements of the plan include:

- SAFETY COMMITTEE MEMBERS - Members of the 2023-2024 Site Safety Committee are listed here in this section.
- IMPORTANT CONTACT INFORMATION - Contact information for emergency and community partners related to safety is listed in this section.
- PROCEDURES TO CALL 911 - This section describes the steps for our staff to take when calling 9-1-1
- CRISIS RESPONSE - This section describes who is on the on-site Crisis Response Team who will be determining protocols and next steps in response to a crisis situation.
- EVACUATION PROCEDURES - This section provides general information on the roles, responsibilities, procedures, and designation evacuation areas in case of a school-wide evacuation.
- MAP OF EVACUATION AREAS - This section provides a campus map that shows the locations of the four-campus evacuation areas.
- EXPECTED BEHAVIORS DURING EVACUATION - This section provides detailed information on the expected behaviors of students, teachers, and staff in the case of fire, earthquake, threat. A community map with identified safety

zones is included in this section.

- UTILITY SHUT-OFF PROCEDURES AND LOCATIONS - This section provides information on locations and procedures to shut off gas, water, and electricity if necessary. Included are photos of these shut-off locations.
- AFTER SCHOOL PROGRAM (IN ALUM ROCK YOUTH CENTER)
- EMERGENCY INFORMATION AND EVACUATION MAP - This section has emergency information and exit plan that has been provided to us by our After School Program operated by a community partner at the Alum Rock Youth

2023-24 School Safety Plan

Center next door.

- 2023-2024 EVACUATION DRILL LOGS - This section contains dates, times, and relevant notes for evacuation drills held during the school year.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	26		1	
1	20	2		
2	17	2		
3	19	2		
4	17	2		
5	21	1	1	
6	28		1	

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	30		1	
1	25		1	
2	28		1	
3	34			1
4	21		2	
5	30		1	
6	35			1

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	17	1	1	0
1	30	0	1	0
2	14	2	0	0
3	29	0	1	0
4	19	2	0	0
5	24	0	2	0
6	26	0	1	0
Other	0	0	0	0

2020-21 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	10	6		
Mathematics	7	8		
Science	5	4		
Social Science	5	5		

2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	13	5		1
Mathematics	4	5		
Science	4	3		
Social Science	4	5		

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	17	4	2	0
Mathematics	8	3	0	0
Science	10	2	0	0
Social Science	6	5	0	0

2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	33

2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	3
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	1

Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	13,611	5,669	7,943	60,931.58
District	N/A	N/A		\$105,255
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A		-49.3
State	N/A	N/A	\$7,607	\$97,850
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	18.6	-42.8

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

Escuela Popular believes partnerships with agencies outside the school are important to expand the support services and enrichment opportunities of our students and families. The overall objectives of the partnerships are related to our LCAP goal, to provide students and families with the necessary academic and social and emotional resources to support academic achievement and retention. By making support services accessible to our students and families, we expect to see lower truancy rates, lower chronic absenteeism, reduction of suspensions, and decrease in discipline referrals, overall resulting in higher academic achievement. Annually we will review local data and Dashboard data to determine the effectiveness of our partnerships on our students.

The following partnerships provide our students with after-school care, homework assistance, sports, and STEAM learning.

- Boys & Girls Club provides our students with an after-school program that includes academic and enrichment activities.
- The University of California Agriculture and Natural Resources 4-H Youth Development Program works with our middle

and high school students on leadership skills and health nutrition education.

- UC Berkeley Center for Cities + Schools Y Plan, young people become agents of change in their communities. Students

take on projects focused on improving public transportation, access to green space, public art and civic space, healthy eating and active living, and more.

The following partnerships provide on-site medical services to our students and families.

- Santa Clara Valley Hospitals Medical Van provides free medical services to students on campus. twice a month.
- Santa Clara County Behavioral Department
- Gardner Health Services
- Children Held Council
- Vision to Learn provides our students with free eye exams and glasses as needed.
- San Jose Police Department (Provides cyberbullying workshops).
- Youth Community Services

Escuela Popular continues to build partnerships with legal organizations such as SIREN, Santa Clara County Office of Immigrant Affairs, and ConXion to Community to support students' immigration, housing, health, and legal issues.

Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$64,471	\$57,234
Mid-Range Teacher Salary	\$101,894	\$95,467
Highest Teacher Salary	\$130,638	\$122,669
Average Principal Salary (Elementary)	\$0	
Average Principal Salary (Middle)	\$0	\$153,476
Average Principal Salary (High)	\$171,239	\$173,198
Superintendent Salary	\$280,339	\$277,572
Percent of Budget for Teacher Salaries	32.81%	31.17%
Percent of Budget for Administrative Salaries	3.17%	4.46%

2022-23 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

Percent of Students in AP Courses	0
-----------------------------------	---

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
Computer Science	0
English	0
Fine and Performing Arts	0
Foreign Language	0
Mathematics	0
Science	0
Social Science	0
Total AP Courses Offered Where there are student course enrollments of at least one student.	0

Professional Development

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	11	10	10

Escuela Popular Aprendizaje Familiar Acelerado

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023
(Publicado durante el año escolar 2023-2024)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Panel) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de escuela	Escuela Popular Aprendizaje Familiar Acelerado
Calle	149 carretera blanca del norte.
Código postal	San José, CA 95127
Número de teléfono	(408) 275-7191
Principal	Patricia Reguerin
Dirección de correo electrónico	patricia@escuelapopular.org
Sitio web de la escuela	http://www.escuelapopular.org/
Código de condado-distrito-escuela (CDS)	43694274330726

Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Centro de Aprendizaje Familiar Acelerado Escuela Popular
Número de teléfono	408-347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee
Dirección de correo electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Sitio web del distrito	www.esuhsd.org

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

¡Bienvenidos al año escolar 2023-2024!

Este es nuestro año para continuar el trabajo profundo y empoderador en el Centro de Aprendizaje Familiar Bilingüe de la Escuela Popular. Es a través del esfuerzo colectivo y el compromiso de tiempo y energía que somos capaces de llevar adelante con nuestra Fundadora Maestra La visión y el legado de Lidia.

Nuestra escuela está a la vanguardia del aprendizaje intergeneracional a través de nuestro Centro de Aprendizaje Familiar Bilingüe, diseñado para satisfacer las necesidades de las familias inmigrantes.

Nuestra visión general y objetivos establecidos por nuestro LCAP son centrarse en proporcionar a todo el personal caminos para continuo crecimiento profesional y personal. Permitir que nuestra organización esté equipada y preparada para satisfacer las necesidades cambiantes de

las familias a las que servimos. Hemos organizado nuestro campus y nuestro personal para brindar amplias oportunidades de tutoría, colaboración e innovación.

Es un gran placer para nosotros trabajar con nuestra comunidad escolar para alcanzar nuestro objetivo de brindarles a los estudiantes una educación de alta calidad.

un ambiente que fomenta el respeto, la curiosidad y el potencial.

Atentamente,
Patricia Reguerin
Director ejecutivo

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	33
Grado 1	30
Grado 2	28
Grado 3	29
Grado 4	38
Grado 5	48
Grado 6	26
Grado 7	31
Grado 8	29
Grado 9	91
Grado 10	7
Grado 12	1
Matrícula Total	391

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	50,4%
Masculino	49,6%
hispano o latino	100%
Estudiantes de inglés	81,6%
Sin hogar	57%
Desfavorecidos socioeconómicamente	94,1%
Estudiantes con discapacidades	6,9%

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	2.50	14.83	943.40	83,36	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0,50	2,87	29,90	2,65	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	14.20	81,67	71,80	6.35	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	25,50	2.25	12115.80	4.41
Desconocido	0,10	0,57	60.90	5.39	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	17.40	100.00	1131.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	2.50	17.20	943.60	82,39	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	2.50	16.67	35.40	3.10	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	5.10	34,40	79,50	6,95	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	25,60	2.24	11953.10	4.28
Desconocido	4.70	31,67	60.90	5.32	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	15.00	100.00	1145.30	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	0.00	1.00
Asignaciones erróneas	14.20	4.10
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	14.20	5.10

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	0.00	0.00
Total de docentes fuera del campo	0.00	0.00

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	73,4	47.2
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	53,8	36,5

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

Año y mes en que se recogieron los datos.		19/01/2024	
Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Por ciento Estudiantes Falta propia Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	Edge 2014 (Nueva adopción) (Cengage) Visiones Lenguaje, Literatura, Contenido Libro A (Aprendizaje Heinle Cengage 2004) Visiones Lenguaje, Literatura, Contenido Libro B	Sí	0

	<p>(Aprendizaje Heinle Cengage 2004) Visiones Lengua, Literatura, Contenido Libro C (Aprendizaje Heinle Cengage 2004) Libro B de Longman Keystone (Educación de Pearson) 2008) Claves para el aprendizaje (Pearson Education 2005) Animal Farm Loro en el horno Narrativa de Frederick Douglas para niñas de color Noche Sé por qué canta el pájaro enjaulado Diario de Ana Frank La perla El circuito La casa de fieras de cristal Y la tierra no lo devoró macbeth Nuestro pueblo chicana falsa Mascarada del Bronx El efecto de los rayos gamma sobre el hombre en la luna Caléndulas La casa en Mango Street Otelo El alquimista Neruda: Poemas Seleccionados Noticiasela Pro Sin tinta roja Punto de referencia Adelante K-6to Engage NY ELA 3.º a 8.º Brote de cabeza K-6to Raz-kids Tk-6to Avance de referencia (fonética) K-2.o Aula de Google G-suite AtoZlectura Inteligente</p>		
Matemáticas	<p>Preálgebra; Malloy, Price y otros; Glencoe McGraw-Hill; 2003, Colón, Ohio Álgebra elemental e intermedia (una combinación Curso); Carlos P. McKeague; Thomson Brooks/Cole; 2004, Belmont, California Grandes ideas matemáticas. Matemáticas integradas I, National Geographic Learning/Cengage Learning, Ron Larson, Laurie Boxwell Grandes ideas matemáticas. Matemáticas integradas II, Aprendizaje de National Geographic/Aprendizaje de Cengage, Ron Larson, Laurie Boxwell Grandes ideas matemáticas. Matemáticas integradas III, Aprendizaje de National Geographic/Aprendizaje de Cengage, Ron Larson, Laurie Boxwell Geometría; Sigfrido Haenisch; AGS; 2001, Estados Unidos ENGAGE NY Matemáticas K-8 Matemáticas integradas, Kanold, Timothy, Houghton Mifflin Hardcourt Company, 2015 academia Khan Material creado por profesores</p>	Sí	0
Ciencia	<p>Serie Science Explorer "De las bacterias a las plantas" (Prentice Hall, 2002) Serie Science Explorer "Células y herencia" (Prentice Hall, 2005)</p>	Sí	0

	<p>Serie Science Explorer "Biología humana" (Prentice Salón, 2002)</p> <p>Serie Science Explorer "Ciencias ambientales" (Prentice Hall, 2002)</p> <p>Ciencias de la Tierra (AGS Publishing 2004)</p> <p>Ciencias Físicas (AGS Publishing 2004)</p> <p>Biología, Miller y Levine (Pearson, 2014)</p> <p>Exploraciones científicas conceptuales integradas, Hewitt, Lyon, Suchocki, Yeh (Educación Pearson)</p> <p>Biología, Miller y Levine (Pearson, 2014)</p> <p>Serie Science Explorer "Ciencias ambientales" (Prentice Salón, 2002)</p> <p>Ciencias de la Tierra (AGS Publishing 2004)</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Ciencia Nuevas formas de pensar EMC Publishing (2007)</p> <p>Gobierno estadounidense MaGruders Prentice Hall (2002)</p> <p>Historia del mundo moderno (patrones e interacción) Holt McDougal (Houghton Mifflin) (2012)</p> <p>Los americanos (Reconstrucción hasta el 21 Siglo) Holt McDougal (Houghton Mifflin) (2012)</p> <p>Voces de la Libertad 4ta Edición (Pearson Education 2012)</p>	Sí	0
Idioma extranjero	<p>El español para nosotros: Curso para hispanohablantes Nivel 1 (McGraw-Hill)</p> <p>Punto de referencia Adelante</p>	Sí	0
Salud			0
Artes Visuales y Escénicas			0

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

El mantenimiento diario por parte del personal de conserjería y del personal docente mantiene la comida fuera de las aulas. LED en todas las áreas del campus actualizado en enero de 2018. El mantenimiento diario mantiene los baños limpios y en condiciones de funcionamiento. Todas las áreas están libres de cualquier materiales peligrosos. Se actualizó un área de juegos el 2/2/2018. En enero de 2018 se instalaron puertas y vallas en el perímetro escolar.

EPAFLC está ubicada en 149 N. White Road en San José, CA, la antigua Escuela Intermedia Pala, que se encuentra en el Este Límites del distrito de escuelas secundarias Side Union. Escuela Popular está en su octavo año de un contrato de arrendamiento de cuarenta años con el Distrito Escolar Primario Alum Rock Union. La academia EPAFLC actual es segura, funcional, limpia y bien mantenida. En julio de 2011, la Escuela Popular reingresó

en un Acuerdo de Reutilización de un año con la Ciudad de San José para operar el Centro Juvenil Alum Rock. A través de esto acuerdo, nuestro proveedor de actividades extraescolares ASES, Boys and Girls Club of Silicon Valley, ejecuta programas para nuestros grados K-8 estudiantes. Además, los estudiantes tienen acceso a un gimnasio que utilizan para educación física y actividades extracurriculares. El El campus está cerca del transporte público. Para mantener una instalación segura, EPAFLC emplea dos supervisores de campus que son disponible durante la mañana y la tarde.

En la primavera de 2014, la Escuela Popular comenzó a trabajar con un gerente de proyecto y una firma de arquitectos para comenzar el diseño de la mejora de 149 N. White Rd. instalaciones. La Escuela diseñó planos de sitio que consolidarían la EPAFLC y academias EPCTC en un solo campus. El proyecto construyó 25 nuevas aulas de alta eficiencia en tres edificios. El proyecto mejoró la pista y el campo de césped existentes para uso escolar y comunitario, así como estacionamientos adicionales.

El nuevo campus rediseñado alberga las tres academias de la Escuela Popular. El 19 de octubre de 2016, Alum Rock Union El Distrito Escolar Primario aprobó los planos de sitio propuestos por la Escuela Popular. El nuevo campus de la escuela abrió con aulas recién construidas en el otoño de 2018.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, se agregaron cuatro estructuras de sombra a nuestras instalaciones. Dos de estas estructuras de sombra se instalaron frente al jardín de las 100 oficinas. Tamaño de la estructura 14"x14". Una de estas estructuras de sombra se instaló frente a los salones 702 y 703. Tamaño de la estructura: 30'x30'.

Las antiguas fuentes de agua fuera del salón 204 y fuera de la cafetería fueron reemplazadas por una estación de llenado de botellas EZH2O mejorada de Elkay y un enfriador individual ADA con filtro de 8 GPH gris claro Modelo: LZS8WVSLP.

En noviembre de 2021, se reemplazaron el techo y el techo de los salones 105-107.

Cualquier instalación escolar alquilada o construida por EPAFLC deberá cumplir con las normas de zonificación y construcción federales, estatales y locales. regulaciones aplicables a las escuelas autónomas, incluido el cumplimiento de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades e incluyen una certificado de habitacion

Año y mes del informe FIT más reciente

abril 2023

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			Nuevas instalaciones inauguradas en agosto de 2018.
Interior: Superficies interiores	X			Nuevas instalaciones inauguradas en agosto de 2018.
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			Nuevas instalaciones inauguradas en agosto de 2018.
Eléctrico	X			Nuevas instalaciones inauguradas en agosto de 2018.
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos	X			Nuevas instalaciones inauguradas en agosto de 2018.
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Nuevas instalaciones inauguradas en agosto de 2018.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Nuevas instalaciones inauguradas en agosto de 2018.
Externo:	X			Nuevas instalaciones inauguradas en agosto de 2018.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas				
---	--	--	--	--

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
X			

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: rendimiento de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	13	20	58	58	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	7	11	34	32	33	34

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	215	180	83,72	16.28	20.00
Femenino	113	98	86,73	13.27	25,51
Masculino	102	82	80.39	19.61	13.41
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	214	180	84.11	15,89	20.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	0	0	0	0	0
Estudiantes de inglés	152	117	76,97	23.03	9.40
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	81	59	72,84	27.16	15.25
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	189	162	85,71	14.29	20.37
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	21	21	100.00	0.00	42,86

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	215	213	99.07	0,93	10.80
Femenino	113	113	100.00	0.00	9.73
Masculino	102	100	98.04	1,96	12.00
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	214	213	99,53	0,47	10.80
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	0	0	0	0	0
Estudiantes de inglés	152	150	98,68	1,32	8.67
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	81	80	98,77	1,23	11.25
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	189	188	99,47	0,53	12.23
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	21	21	100.00	0.00	57.14

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de los grados quinto, octavo y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	8.06	11.25	37,64	38.21	29,47	30.29

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	81	80	98,77	1.23	11.25
Femenino	43	43	100.00	0.00	11.63
Masculino	38	37	97,37	2.63	10.81
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	80	80	100.00	0.00	11.25
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	0	0	0	0	0
Estudiantes de inglés	60	59	98,33	1,67	3.39
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	29	29	100.00	0.00	6.90
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	73	73	100.00	0.00	10,96
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Programas de educación de carrera técnica 2022-23

Habilidades universitarias y profesionales:

Los estudiantes demostrarán habilidades que los ayudarán en la fuerza laboral y la sociedad actuales, como realizar procedimientos de salud básicos, desarrollar un currículum vitae, realizar entrevistas de trabajo, usar una variedad de software y hardware, postularse y asistir a la universidad.

Habilidades y aprendizaje basado en el desempeño Los maestros brindan a los estudiantes oportunidades para participar en tareas auténticas y significativas que son esenciales para aplicar las habilidades necesarias en la fuerza laboral y la preparación profesional. Las habilidades tecnológicas (habilidades laborales) aprendidas en espiral a lo largo de todas las clases académicas básicas. Las tareas de desempeño asignadas incorporan las habilidades que los estudiantes han aprendido en las clases de tecnología y clases académicas básicas, proporcionando una aplicación relevante y auténtica. Estas tareas de desempeño culminantes brindan relevancia a los estudiantes y los ayudan a perfeccionar sus habilidades laborales mediante el uso de la tecnología.

Las tareas de desempeño podrían incluir:

Entrevistas, debates, juegos de roles, escritura persuasiva,

Culminando la tarea de reflexión sobre educación personal oral (PER),

Desarrollar un plan de negocios en economía.

Escribir y diseñar una publicación que defienda una iniciativa política particular.

Participar en debates relacionados con temas actuales y relevantes.

Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) 2022-23

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

Inscripción/finalización del curso

Esta tabla muestra la inscripción/finalización de cursos de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
2022-23 Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	40.4
Graduados de 2021-22 que completaron todos los cursos necesarios para la admisión a UC/CSU	0

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	100%	100%	94%	100%	94%
Grado 7	100%	100%	100%	100%	100%
Grado 9	100%	100%	100%	100%	100%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Escuela Popular cumplirá o superará los mismos estándares de responsabilidad que las escuelas del distrito en cuanto a la participación de los padres, incluidos los esfuerzos para buscar la opinión de los padres para tomar decisiones para las escuelas y cómo la escuela promoverá la participación de los padres. Como centro de aprendizaje familiar, EP cree que los padres son socios en la educación de sus hijos. La participación de los padres en EP se extiende mucho más allá del voluntariado y las conferencias de padres. Muchos los padres están matriculados en la academia de secundaria ofrecida por EP-CTC, mientras que sus hijos están matriculados en los grados inferiores de EP. Además de las estructuras formales descritas anteriormente, EP trabaja para crear un ambiente acogedor para las familias, muchas de las cuales no tienen asociaciones positivas con las escuelas de sus hijos. Una forma importante de dar la bienvenida a familias y estudiantes es valorando y celebrando su lengua materna. Toda la correspondencia se envía a casa tanto en inglés como en español. Todas las reuniones escolares se llevan a cabo en inglés y español.

Además, la gran mayoría del personal y todo el personal que contesta el teléfono o saluda a los padres habla español. Escuela Popular utiliza las siguientes estrategias para involucrar a los padres/familias en el aprendizaje de los estudiantes:

Conferencias de padres

Noches familiares

Compromiso familiar

CSS

Actividades de construcción comunitaria durante todo el año.

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria;
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de deserción escolar	78,9	86,4	96,6	14	13,6	15,2	9,4	7,8	8,2
Tasa de Graduación	5,3	0	0	77,2	81,5	77,8	83,6	87	86,2

Tasa de graduación 2022-23 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2022-23 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Grupo Tasa de Graduación
Todos los estudiantes	29	0	0.0
Femenino		0	0.0
Masculino	13	0	0.0
No binario			
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00
asiático	0	0	0.00
Negro o afroamericano	0	0	0.00
filipino	0	0	0.00
hispano o latino	27	0	0.0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00
Dos o mas carreras	0	0	0.00
Blanco	0	0	0.00
Estudiantes de inglés	27	0	0.0
Jóvenes de crianza	0.0	0.0	0.0
Sin hogar	23	0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	28	0	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	0.0	0.0	0.0

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	505	460	163	35.4
Femenino	246	226	82	36.3
Masculino	259	234	81	34,6
No binario	0	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0.0
asiático	0	0	0	0.0
Negro o afroamericano	0	0	0	0.0
filipino	0	0	0	0.0
hispano o latino	499	458	162	35.4
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o mas carreras	0	0	0	0.0
Blanco	0	0	0	0.0
Estudiantes de inglés	425	388	127	32,7
Jóvenes de crianza	0	0	0	0.0
Sin hogar	325	286	107	37,4
Desfavorecidos socioeconómicamente	477	433	158	36,5
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	32	30	12	40.0

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	0.00	0.00	1,78	0,03	3.41	3.72	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0,08	0,05	0.00	0,07	0,08

2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1,78	0
Femenino	0,41	0
Masculino	3.09	0
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	0	0
Negro o afroamericano	0	0
filipino	0	0
hispano o latino	1.8	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	0	0
Blanco	0	0
Estudiantes de inglés	1,88	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	1,85	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	1,89	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

El plan de seguridad se revisa con el personal durante el Desarrollo Profesional de Otoño. Fue revisado y actualizado por última vez. Reuniones del comité se programan semanalmente para garantizar que todos los componentes del plan de seguridad estén en su lugar. El plan de seguridad se revisará durante una de las reuniones del SSC.

Los elementos clave del plan incluyen:

- **MIEMBROS DEL COMITÉ DE SEGURIDAD:** los miembros del Comité de Seguridad del Sitio 2023-2024 se enumeran aquí en esta sección.
- **INFORMACIÓN DE CONTACTO IMPORTANTE:** información de contacto de socios comunitarios y de emergencia relacionados con la seguridad se enumera en esta sección.
- **PROCEDIMIENTOS PARA LLAMAR AL 911:** esta sección describe los pasos que debe seguir nuestro personal al llamar al 9-1-1.
- **RESPUESTA A LA CRISIS:** esta sección describe quién está en el equipo de respuesta a la crisis en el sitio y quién determinará protocolos y próximos pasos en respuesta a una situación de crisis.
- **PROCEDIMIENTOS DE EVACUACIÓN:** esta sección proporciona información general sobre las funciones, responsabilidades, procedimientos, y designación de áreas de evacuación en caso de una evacuación en toda la escuela.
- **MAPA DE ÁREAS DE EVACUACIÓN:** esta sección proporciona un mapa del campus que muestra las ubicaciones de los cuatro campus. zonas de evacuación.
- **COMPORTAMIENTOS ESPERADOS DURANTE LA EVACUACIÓN:** esta sección proporciona información detallada sobre los comportamientos esperados de los estudiantes, maestros y personal en caso de incendio, terremoto o amenaza. Un mapa comunitario con seguridad identificadas

zonas se incluye en esta sección.

- **PROCEDIMIENTOS Y UBICACIONES PARA CORTAR LOS SERVICIOS PÚBLICOS:** esta sección proporciona información sobre ubicaciones y procedimientos para cortar el gas, el agua y la electricidad si es necesario. Se incluyen fotografías de estos lugares cortados.
- **PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA (EN EL CENTRO JUVENIL ALUM ROCK)**
- **INFORMACIÓN DE EMERGENCIA Y MAPA DE EVACUACIÓN:** esta sección tiene información de emergencia y un plan de salida que nos ha proporcionado nuestro programa extracurricular operado por un socio comunitario en Alum Rock Youth.

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

Centro de al lado.

- REGISTROS DE SIMULACROS DE EVACUACIÓN 2023-2024: esta sección contiene fechas, horas y notas relevantes para los simulacros de evacuación celebradas durante el año escolar.

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase de primaria 2020-21 y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	26		1	
1	20	2		
2	17	2		
3	19	2		
4	17	2		
5	21	1	1	
6	28		1	

2021-22 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	30		1	
1	25		1	
2	28		1	
3	34			1
4	21		2	
5	30		1	
6	35			1

2022-23 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	17	1	1	0
1	30	0	1	0
2	14	2	0	0
3	29	0	1	0
4	19	2	0	0
5	24	0	2	0
6	26	0	1	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2020-21

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	10	6		
Matemáticas	7	8		
Ciencia	5	4		
Ciencias Sociales	5	5		

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	13	5		1
Matemáticas	4	5		
Ciencia	4	3		
Ciencias Sociales	4	5		

2022-23 Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	17	4	2	0
Matemáticas	8	3	0	0
Ciencia	10	2	0	0
Ciencias Sociales	6	5	0	0

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	33

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	3
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	
Trabajador social	
Enfermero	
Especialista en habla/lenguaje/audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	1

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	13.611	5.669	7,943	60.931,58
Distrito	N / A	N / A		\$105,255
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A		-49,3
Estado	N / A	N / A	\$7,607	\$97,850
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	18.6	-42,8

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Escuela Popular cree que las asociaciones con agencias fuera de la escuela son importantes para ampliar los servicios de apoyo y las oportunidades de enriquecimiento de nuestros estudiantes y familias. Los objetivos generales de las asociaciones están relacionados con nuestra meta LCAP, proporcionar a los estudiantes y las familias los recursos académicos, sociales y emocionales necesarios para apoyar el logro y la retención académicos. Al hacer que los servicios de apoyo sean accesibles para nuestros estudiantes y familias, esperamos ver menores tasas de ausentismo escolar, menor ausentismo crónico, reducción de suspensiones y disminución de referencias disciplinarias, lo que en general resultará en un mayor rendimiento académico. Anualmente revisaremos los datos locales y los datos del Panel para determinar la efectividad de nuestras asociaciones con nuestros estudiantes.

Las siguientes asociaciones brindan a nuestros estudiantes cuidado después de la escuela, asistencia con las tareas, deportes y STEAM. aprendiendo.

- Boys & Girls Club ofrece a nuestros estudiantes un programa extracurricular que incluye actividades académicas y de enriquecimiento actividades.

- El Programa de Desarrollo Juvenil 4-H de Agricultura y Recursos Naturales de la Universidad de California trabaja con nuestro medio

y estudiantes de secundaria sobre habilidades de liderazgo y educación nutricional para la salud.

- Centro para Ciudades + Escuelas Y Plan de UC Berkeley, los jóvenes se convierten en agentes de cambio en sus comunidades. Estudiantes

emprender proyectos enfocados en mejorar el transporte público, el acceso a espacios verdes, arte público y espacio cívico, alimentación saludable y vida activa, y más.

Las siguientes asociaciones brindan servicios médicos en el lugar a nuestros estudiantes y familias.

- El vehículo médico de los Hospitales del Valle de Santa Clara brinda servicios médicos gratuitos a los estudiantes en el campus. dos veces al mes.

- Departamento de Comportamiento del Condado de Santa Clara

- Servicios de salud Gardner

- Consejo de niños celebrado

- Vision to Learn ofrece a nuestros estudiantes exámenes de la vista y anteojos gratuitos según sea necesario.

- Departamento de Policía de San José (Ofrece talleres sobre ciberacoso).

- Servicios comunitarios para jóvenes

Escuela Popular continúa construyendo asociaciones con organizaciones legales como SIREN, la Oficina de Asuntos de Inmigrantes del Condado de Santa Clara y ConXion to Community para apoyar los problemas legales, de salud, de vivienda y de inmigración de los estudiantes.

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$64,471	\$57,234
Salario docente de rango medio	\$101,894	\$95,467
El salario más alto de un maestro	\$130,638	\$122,669
Salario principal promedio (primaria)	\$0	
Salario principal promedio (medio)	\$0	\$153,476
Salario principal promedio (alto)	\$171,239	\$173,198
Salario del superintendente	\$280,339	\$277,572
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	32,81%	31,17%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,17%	4,46%

2022-23 Cursos de colocación avanzada (AP)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	0
--	---

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay inscripciones de al menos un estudiante en cursos.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas artes y artes escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencias Sociales	0
Total de cursos AP ofrecidos Donde existan matrículas en cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	0

Desarrollo profesional

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	11	10	10