

Escuela Popular/Center for Training and Careers

2023-2024 School Accountability Report Card (Published During the 2024-2025 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/ .

2024-25 School Contact Information

School Name	Escuela Popular/Center for Training and Careers
Street	149 North White Rd
City, State, Zip	San Jose
Phone Number	408-275-7191
Principal	Patricia Reguerin
Email Address	patricia@escuelapopular.org
School Website	http://www.escuelapopular.org
Grade Span	9-12
County-District-School (CDS) Code	43694270107151

2024-25 District Contact Information

District Name	Escuela Popular/CTC Family Learning Center
Phone Number	408-347-5000
Superintendent	Glenn Vander Zee
Email Address	vanderzeeg@esuhsd.org
District Website	www.esuhsd.org

2024-25 School Description and Mission Statement

Welcome to the 2024-2025 school year!

This is our year to continue the empowering and profound work at Escuela Popular's Bilingual Family Learning Center. It is through the collective effort and commitment of time and energy that we are able to carry forward with our Founder Maestra Lidia's vision and legacy.

Our school is at the forefront of intergenerational learning through our Bilingual Family Learning Center, designed to meet the needs of immigrant families.

2024-25 School Description and Mission Statement

Our overall vision and goals set forth by our LCAP, are to focus on providing all staff with pathways for continued professional and personal growth. Allowing our organization to be equipped and prepared to meet the evolving needs of the families we serve. We have organized our campus and personnel to provide ample opportunities for mentorship, collaboration, and innovation.

It is our utmost pleasure to work with our school community to meet our goal of providing students with a high-quality education, an environment that fosters respect, curiosity, and potential.

Sincerely,
Patricia Reguerin
Executive Director

About this School

2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 9	447
Grade 10	33
Grade 11	2
Grade 12	33
Total Enrollment	515

2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	52
Male	48
Hispanic or Latino	100
English Learners	17.3
Homeless	14.8
Socioeconomically Disadvantaged	82.3
Students with Disabilities	0.2

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	4.90	29.99	943.40	83.36	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.40	3.00	29.90	2.65	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	10.00	61.44	71.80	6.35	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	25.50	2.25	12115.80	4.41
Unknown/Incomplete/NA	0.90	5.51	60.90	5.39	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	16.30	100.00	1131.80	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	4.60	29.65	943.60	82.39	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.50	3.19	35.40	3.10	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	10.10	64.66	79.50	6.95	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	25.60	2.24	11953.10	4.28
Unknown/Incomplete/NA	0.30	2.43	60.90	5.32	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	15.60	100.00	1145.30	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	5.90	37.46	923.60	82.88	231142.40	100.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	22.80	2.05	5566.40	2.00
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	9.20	58.48	91.50	8.21	14938.30	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.60	4.00	22.90	2.06	11746.90	4.23
Unknown/Incomplete/NA	0.00	0.00	53.30	4.79	14303.80	5.15
Total Teaching Positions	15.70	100.00	1114.40	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
Permits and Waivers	0.00	0.00	0
Misassignments	10.00	10.10	9.2
Vacant Positions	0.00	0.00	0
Total Teachers Without Credentials and	10.00	10.10	9.2

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0.00	0.6
Local Assignment Options	0.00	0.00	0
Total Out-of-Field Teachers	0.00	0.00	0.6

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	56.70	51	61.3
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	52.10	48.5	39.7

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Year and month in which the data were collected: 1/23/2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Edge Hampton-BrownVisions Language, Literature, Content Book A (Heinle Cengage Learning 2004) Visions Language, Literature, Content Book B (Heinle Cengage Learning 2004) Visions Language, Literature, Content Book C (Heinle Cengage Learning 2004) Longman Keystone Book B (Pearson Education 2008) (adopted 2011)Keys to Learning (Pearson Education 2005) (adopted 2011) Animal Farm (adopted 2012) Parrot in the Oven (adopted 2012) Narrative of Frederick Douglas (adopted 2012) For Colored Girls (adopted 2012) Night (adopted 2012) I Know Why the Caged Bird Sings (adopted 2012) Diary of Anne Frank (adopted 2013)The Pearl (adopted 2013) The Circuit (adopted 2013) The Glass Menagerie (adopted 2013) Breaking Through (adopted 2013) And the Earth Did Not Devour Him (adopted 2013) Macbeth (adopted 2013) Our Town (adopted 2013) Chicana Falsa (adopted 2013) Poems of Pablo Neruda (adopted 2013) Who's Irish (adopted 2014) NoRedInk Google Classroom G-Suite Newsela	Yes	0

Mathematics	<p>Big Ideas Math. Integrated Mathematics I, National Geographic Learning/ Cengage Learning, Ron Larson, Laurie Boxwell</p> <p>Big Ideas Math. Integrated Mathematics II, National Geographic Learning/ Cengage Learning, Ron Larson, Laurie Boxwell</p> <p>Big Ideas Math. Integrated Mathematics III, National Geographic Learning/ Cengage Learning, Ron Larson, Laurie Boxwell</p> <p>Pre Algebra; Malloy, Price, et al.; Glencoe McGraw - Hill; 2003, Columbus, Ohio(adopted 2008)</p> <p>Elementary and Intermediate Algebra (A Combined Course); Charles P. McKeague; Thomson Brooks/Cole; 2004, Belmont , CA (2008) (adopted 2008)</p> <p>Geometry; Siegfried Haenisch; A GS; 2001, USA (adopted 2008)</p> <p>Integrated Mathematics, Kanold, Timothy, Houghton Mifflin Harcourt Company, 2015</p> <p>Khan Academy</p> <p>Teacher-created Material</p>	Yes	0
Science	<p>Science Explorer Series "From Bacteria to Plants" (Prentice Hall, 2002) (adopted 2007)</p> <p>Science Explorer Series "Cells and Heredity" (Prentice Hall, 2005) (adopted 2007)</p> <p>Science Explorer Series "Human Biology" (Prentice Hall, 2002) (adopted 2007)</p> <p>Science Explorer Series "Environmental Science" (Prentice Hall, 2002)(adopted2007)</p> <p>Earth Science (A GS Publishing 2004) (adopted 2005)</p> <p>Physical Science (A GS Publishing 2004) (adopted 2005)</p> <p>Biology, Miller and Levine (Pearson, 2014) (adopted 2014)</p> <p>Conceptual Integrated Science Explorations, Hewitt, Lyons, Suchocki, Yeh (Pearson Education)</p> <p>Biology, Miller and Levine (Pearson, 2014)</p> <p>Science Explorer Series "Environmental Science" (Prentice Hall, 2002)</p> <p>Earth Science (AGS Publishing 2004)</p>	Yes	0
History-Social Science	<p>New Ways of Thinking EMC Publishing (2007) (adopted 2011)</p> <p>American Government MaGruders Prentice Hall (2002) (adopted 2010)</p> <p>Modern World History (Patterns and Interaction) Holt McDougal (Houghton Mifflin)(2012) (adopted 2013)</p> <p>The Americans (Reconstruction to the 21st Century)Holt McDougal(HoughtonMifflin) (2012) (adopted 2013)</p> <p>Voices of Freedom 4th Edition (Pearson Education 2012) (adopted 2001)</p>	Yes	0
Foreign Language	<p>El español para nosotros: Curso para hispanohablantes Level 1 (McGraw-Hill)</p>	Yes	0

	TEMA S (adopted 2014)		
Health	The Physiology Coloring Book Kapit /Macey/Meirsami (1987) (adopted 2008) Essentials of Human Anatomy & Physiology John W . Hole Jr. (1987)(WBC)(adopted 2008) Prentice Hall Explorador de Ciencias (2000) (adopted 2008)	Yes	0
Visual and Performing Arts	History of Modern Art by H.H. Arnason 3rd Edition (Holt , Rinehart , Winston)(adopted 2012) Holt Literature and Language Arts Fine Arts Transparencies (adopted 2012)	Yes	0

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Daily maintenance by custodial staff and teaching staff keeps food outside classrooms. LED all areas on campus upgraded in January 2018. A light was installed in the stairs next to room 720 and room 700. Outdoor lighting that was not working was fixed/replaced in December 2024. Daily maintenance keeps restrooms clean and in working condition. All areas are free of any hazardous materials. A playground was updated on 2/2/2018. A small playground was installed in October 2024 in between room 207 and room 300. Gates and fences were installed in January 2018 on the school perimeter.

EPAFLC is co-located at 149 N. White Road in San Jose, CA, the former Pala Middle School, which is within the East Side Union High School District boundaries. Escuela Popular is in its eighth year of a forty-year lease with Alum Rock Union Elementary School District. The current EPAFLC academy is safe, functional, clean, and well-maintained. In July 2011, Escuela Popular re-entered into a one-year Re-Use Agreement with the City of San Jose to operate the Alum Rock Youth Center. Through this agreement, our ASES After-School provider Boys and Girls Club of Silicon Valley runs programs for our K-8 grade students. In addition, students have access to a gymnasium that they use for P.E. and extracurricular activities. The campus is close to public transportation. To maintain a safe facility, EPAFLC employs two-campus supervisors who are available during the morning and evening.

In the spring of 2014, Escuela Popular began to work with a project manager and architectural firm to begin the design of the improvement of 149 N. White Rd. campus. The School designed site plans that would consolidate the EPAFLC and EPCTC academies onto one campus. The project constructed 25 new high-efficiency classrooms in three buildings. The project upgraded the existing track and grass field for school and community use, as well as additional parking lots.

The redesigned new campus houses Escuela Popular's three academies. On October 19, 2016, the Alum Rock Union Elementary School District approved Escuela Popular's proposed site plans. The school's new campus opened with newly built classrooms in the Fall of 2018. During the school 2021-2022, four shade structures were added to our facilities. Two of these shade structures were installed in front of the 100 office garden. Structure size 14"x 14". One of these shade structures was installed in front of rooms 702 & 703. Structure Size: 30'x30'. And the other shade structure 30'x40 was installed next to the playground. In October 2024 a new small playground was installed in between room 207 and room 300. Old water fountains outside of room 204 and outside of the cafeteria were replaced by Elkay Enhanced EZH2O Bottle Filling Station & Single ADA Cooler Filtered 8 GPH Light Gray Model: LZS8WSP. An additional Elkay Enhanced EZH2O Bottle Filling Station & Single ADA Cooler Filtered 8 GPH Light Gray was installed in building 400 in July 2024. In June 2022 dimmers were installed in the classrooms in buildings 100, 200, 300, 400 and 500. In October 2022 rollup blinds were installed in the classrooms in buildings 100, 200, 300, 400 and 500.

In November of 2021, the roof and ceiling in classrooms 105-107 were replaced.

Any school facilities leased or constructed by EPAFLC shall comply with federal, state, and local building and zoning regulations as applicable to charter schools, including compliance with the Americans with Disabilities Act and include a certificate of occupancy.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Year and month of the most recent FIT report

April 2024

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			Blinds were purchased for all classrooms. Dimmers were added to classrooms.
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			Roof has been replaced in 100s rooms.
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences		X		

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	0	23	58	56	46	47
Mathematics (grades 3-8 and 11)	0	8	32	33	34	35

2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus

the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	13	13	100.00	0.00	23.08
Female	11	11	100.00	0.00	18.18
Male	--	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	13	13	100.00	0.00	23.08
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	0	0	0	0	0
White	0	0	0	0	0
English Learners	0	0	0	0	0
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	12	12	100.00	0.00	25.00
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	0	0	0	0	0

2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	13	13	100.00	0.00	7.69
Female	11	11	100.00	0.00	0.00
Male	--	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	13	13	100.00	0.00	7.69
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	0	0	0	0	0
White	0	0	0	0	0
English Learners	0	0	0	0	0
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	12	12	100.00	0.00	8.33
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	0	0	0	0	0

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
Science (grades 5, 8 and high school)	9.52	5.00	38.21	39.02	30.29	30.73

2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	27	20	74.07	25.93	5.00
Female	17	12	70.59	29.41	8.33
Male	--	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	27	20	74.07	25.93	5.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	0	0	0	0	0
White	0	0	0	0	0
English Learners	--	--	--	--	--
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	0	0	0	0	0
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	23	18	78.26	21.74	5.56
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	0	0	0	0	0

2023-24 Career Technical Education Programs

College and Career Skills:

Students will demonstrate skills to assist them in today's workforce and society such as performing basic health procedures, developing a resume, performing job interviews, using a variety of soft and hardware, apply and attending college. Performance-Based Learning and SkillsTeachers provide students opportunities to engage in authentic and meaningful tasks that are essential to applying the skills needed in the workforce and career readiness. Technology skills (job skills) learned spiral through all academic core classes. Performance tasks assigned incorporate the skills the students have learned in technology classes and core academic classes, providing a relevant and authentic application. These culminating performance tasks provide relevance to the students as well as help them hone their job skills through the use of technology.

Performance tasks could include:

Interviews, debates, role-plays, persuasive writing,

Culminating oral personal education reflection task (PER),

Developing a business plan in economics,

2023-24 Career Technical Education Programs

Writing and designing a publication that advocates for a particular policy initiative,
Engage in debates related to current and relevant topics.

2023-24 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	0
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	0
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	0

Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
2023-24 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	33.01
2022-23 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	0

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 9	99%	99%	99%	99%	99%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

Escuela Popular Center for Training Careers serves adult students and collects students feedback in making decisions for the school. The process of asking for feedback is done by having the following events:

School Orientations (at the beginning of every quarter)

Monthly Assemblies

Student Surveys

In addition to the formal structures, EP works to create a welcoming environment for families, many of whom do not have positive associations with their children's schools. One important way of welcoming families and students is by valuing and celebrating their primary language. All correspondence is sent home in both English and Spanish. All school meetings are conducted in both English and Spanish.

C. Engagement

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school Dropout Rates;
- High school Graduation Rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Dropout Rate	95.1	98.7	98.8	13.6	15.2	12.3	7.8	8.2	8.9
Graduation Rate	0.4	0.8	1.0	81.5	77.8	80.5	87	86.2	86.4

2023-24 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2023-24 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
All Students	498	5	1.0
Female	314	3	1.0
Male	184	2	1.1
Non-Binary	0.0	0.0	0.0
American Indian or Alaska Native	0	0	0.00
Asian	0	0	0.00
Black or African American	0	0	0.00
Filipino	0	0	0.00
Hispanic or Latino	494	5	1.0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0.00
Two or More Races	--	--	--
White	0	0	0.00
English Learners	58	1	1.7
Foster Youth	0.0	0.0	0.0
Homeless	39	1	2.6
Socioeconomically Disadvantaged	385	4	1.0
Students Receiving Migrant Education Services	0.0	0.0	0.0
Students with Disabilities	0.0	0.0	0.0

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	1485	1105	742	67.1
Female	755	565	374	66.2
Male	729	540	368	68.1
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	1483	1103	740	67.1
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--
White	--	--	--	--
English Learners	392	315	210	66.7
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	115	92	66	71.7
Socioeconomically Disadvantaged	1163	873	577	66.1
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	--	--	--	--

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
0	0	0	3.41	3.72	2.82	3.17	3.6	3.28

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
0	0	0	0.08	0.05	0.05	0.07	0.08	0.07

2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	0.00	0.00
Female	0.00	0.00
Male	0.00	0.00
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	0.00	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	0.00	0.00
English Learners	0.00	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	0.00	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	0.00	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	0.00	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 School Safety Plan

Safety plan is reviewed with staff during Fall Professional Development. Safety Committee meetings are scheduled every other Thursday to ensure all safety plan components are in place. The Safety Plan will be reviewed during one of the SSC meetings. The key elements of the plan include:

2024-25 School Safety Plan

- SAFETY COMMITTEE MEMBERS - Members of the 2023-2024 Site Safety Committee are listed here in this section.
- IMPORTANT CONTACT INFORMATION - Contact information for emergency and community partners related to safety is listed in this section.
- PROCEDURES TO CALL 911 - This section describes the steps for our staff to take when calling 9-1-1
- CRISIS RESPONSE - This section describes who is on the on-site Crisis Response Team who will be determining protocols and next steps in response to a crisis situation.
- EVACUATION PROCEDURES - This section provides general information on the roles, responsibilities, procedures, and designation evacuation areas in case of a school-wide evacuation.
- MAP OF EVACUATION AREAS - This section provides a campus map that shows the locations of the four-campus evacuation areas.
- EXPECTED BEHAVIORS DURING EVACUATION - This section provides detailed information on the expected behaviors of students, teachers, and staff in the case of fire, earthquake, threat. A community map with identified safety zones is included in this section.
- UTILITY SHUT-OFF PROCEDURES AND LOCATIONS - This section provides information on locations and procedures to shut off gas, water, and electricity if necessary. Included are photos of these shut-off locations.
- AFTER SCHOOL PROGRAM (IN ALUM ROCK YOUTH CENTER)
- EMERGENCY INFORMATION AND EVACUATION MAP - This section has emergency information and exit plan that has been provided to us by our After School Program operated by a community partner at the Alum Rock Youth Center next door.
- 2023-2024 EVACUATION DRILL LOGS - This section contains dates, times, and relevant notes for evacuation drills held during the school year.

2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	17	17	7	
Mathematics	5	13		
Science	9	5		
Social Science	12	7	1	

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	22	11	10	3
Mathematics	5	15		
Science	9	6	1	
Social Science	14	7		

2023-24 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	22	11	12	1
Mathematics	9	14		1
Science	10	7	1	
Social Science	14	7		

2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	176

2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The “Other” category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	3
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	

Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	16,633	2,045	14,588	\$70,595.13
District	N/A	N/A		\$111,039
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A		-44.5
State	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	30.1	-39.4

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Escuela Popular believes partnerships with agencies outside the school are important to expand the support services and enrichment opportunities of our students and families. The overall objectives with the partnerships are related to our LCAP goal, to provide students and families with the necessary academic and social and emotional resources to support academic achievement and retention. By making support services accessible to our students and families, we expect to see lower truancy rates, lower chronic absenteeism, reduction of suspensions, and decrease in discipline referrals, overall resulting in higher academic achievement. Annually we will review local data and Dashboard data to determine the effectiveness of our partnerships on our students.

The following partnerships provide on-site medical services to our students and families:

- Santa Clara County Behavioral Department
- Gardner Health Services
- Santa Clara Valley Hospitals Medical Van provides free medical services to students on campus twice a month.

Escuela Popular actively develops partnerships with legal organizations like SIREN, the Santa Clara County Office of Immigrant Affairs, and ConXion to Community to provide students with support for immigration, housing, health, and legal concerns.

We also provide:

- Free childcare
- Parenting classes
- Bus passes

Additionally, we have an in-house case manager dedicated to connecting students with the necessary services to meet their needs. Some of the services are:

WYCA A nonprofit organization dedicated to eliminating racism, empowering women, and promoting peace, justice, freedom, and dignity for all.

AACI Domestic Abuse

Alcoholic Anonymous La alegria de vivir and Illusion de vivir

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Here 4 you

LifeMoves

City Team Ministries

Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$67,050	\$62,635
Mid-Range Teacher Salary	\$105,970	\$101,698
Highest Teacher Salary	\$135,864	\$128,982
Average Principal Salary (Elementary)	\$0	
Average Principal Salary (Middle)	\$0	\$162,013
Average Principal Salary (High)	\$173,213	\$182,697
Superintendent Salary	\$322,440	\$298,748
Percent of Budget for Teacher Salaries	31.47	30.11
Percent of Budget for Administrative Salaries	3.21	4.78

2023-24 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

Percent of Students in AP Courses	0
--	---

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
Computer Science	0
English	0
Fine and Performing Arts	0
Foreign Language	0
Mathematics	0
Science	0
Social Science	0
Total AP Courses Offered Where there are student course enrollments of at least one student.	0

Professional Development

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	10	10	9

Escuela Popular/Centro de Formación y Empleo

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2023-2024 (Publicado durante el año escolar 2024-2025)



Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Panorama de la SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser coherentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Si lo solicita, puede obtener una copia impresa del Informe de Responsabilidad Escolar en la oficina de su centro escolar.

DataQuest



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de preparatoria, deserción escolar, inscripción en cursos, dotación de personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés).

Cuadro de mando escolar de California



El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejoras.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de , el tiempo que puede utilizarse una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Director, que exige que el octavo más alto de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito el trabajo de curso universitario especificado, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras particulares o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas secundarias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

2024-25 Información de contacto de la escuela

Nombre de la escuela	Escuela Popular/Centro de Formación y Empleo
Calle	149 North White Rd
Ciudad, Estado, Código postal	San José
Número de teléfono	408-275-7191
Principal	Patricia Reguerin
Dirección de correo electrónico	patricia@escuelapopular.org
Sitio web de la escuela	http://www.escuelapopular.org
Grado	9-12
Código condado-distrito-escuela (CDS)	43694270107151

2024-25 Información de contacto del distrito

Nombre del distrito	Escuela Popular/CTC Family Learning Center
Número de teléfono	408-347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee
Dirección de correo electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Página web del distrito	www.esuhsd.org

2024-25 Descripción y misión de la escuela

¡Bienvenidos al curso escolar 2024-2025!

Este es nuestro año para continuar el trabajo empoderador y profundo del Centro de Aprendizaje Familiar Bilingüe de la Escuela Popular. Es a través del esfuerzo colectivo y el compromiso de tiempo y energía que somos capaces de seguir adelante con la visión y el legado de nuestra Fundadora Maestra Lidia.

Nuestra escuela está a la vanguardia del aprendizaje intergeneracional a través de nuestro Centro de Aprendizaje Familiar Bilingüe, diseñado para satisfacer las necesidades de las familias inmigrantes.

2024-25 Descripción y misión de la escuela

Nuestra visión general y los objetivos establecidos por nuestro LCAP, se centran en proporcionar a todo el personal con las vías para crecimiento profesional y personal continuo. Permitiendo a nuestra organización estar equipada y preparada para satisfacer las necesidades cambiantes de las familias a las que servimos. Hemos organizado nuestro campus y nuestro personal para ofrecer amplias oportunidades de tutoría y colaboración, y la innovación.

Es para nosotros un gran placer trabajar con nuestra comunidad escolar para cumplir nuestro objetivo de ofrecer a los alumnos una educación de alta calidad, un entorno que fomente el respeto, la curiosidad y el potencial.

Atentamente,
Patricia Reguerin
Director Ejecutivo

Acerca de esta escuela

2023-24 Matriculación de alumnos por curso

Grado	Número de alumnos
Grado 9	447
10º curso	33
Grado 11	2
Grado 12	33
Matriculación total	515

2023-24 Matriculación por grupo de alumnos

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Mujer	52
Hombre	48
Hispano o latino	100
Estudiantes de inglés	17.3
Sin techo	14.8
Desfavorecidos socioeconómicamente	82.3
Estudiantes con discapacidad	0.2

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos adaptados a las normas; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación del profesorado

Autorización/Asignación	Número de la escuela	Escuela Porcentaje	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (preliminar o clara) para asignar asignaturas y alumnos (debidamente asignados)	4.90	29.99	943.40	83.36	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de interno correctamente asignados	0.40	3.00	29.90	2.65	4205.90	1.53
Profesores sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	10.00	61.44	71.80	6.35	11216.70	4.08
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.00	0.00	25.50	2.25	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.90	5.51	60.90	5.39	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	16.30	100.00	1131.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de este cuadro se basan en equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

2021-22 Preparación y colocación del profesorado

Autorización/Asignación	Número de la escuela	Escuela Porcentaje	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (preliminar o clara) para asignar asignaturas y alumnos (debidamente asignados)	4.60	29.65	943.60	82.39	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de interno correctamente asignados	0.50	3.19	35.40	3.10	4853.00	1.74
Profesores sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	10.10	64.66	79.50	6.95	12001.50	4.30
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.00	0.00	25.60	2.24	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.30	2.43	60.90	5.32	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	15.60	100.00	1145.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la asignatura y grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

2022-23 Preparación y colocación del profesorado

Autorización/Asignación	Número de la escuela	Escuela Porcentaje	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (preliminar o clara) para asignar asignaturas y alumnos (debidamente asignados)	5.90	37.46	923.60	82.88	231142.40	100.00
Titulares de credenciales de interno correctamente asignados	0.00	0.00	22.80	2.05	5566.40	2.00
Profesores sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	9.20	58.48	91.50	8.21	14938.30	5.38
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.60	4.00	22.90	2.06	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	53.30	4.79	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	15.70	100.00	1114.40	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la asignatura y grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones erróneas	10.00	10.10	9.2
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total Profesores sin acreditación y	10.00	10.10	9.2

Profesores acreditados asignados fuera de la escuela (considerados "fuera de la escuela" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Profesores acreditados autorizados con permiso o dispensa	0.00	0.00	0.6
Opciones de asignación local	0.00	0.00	0
Total de profesores externos	0.00	0.00	0.6

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (porcentaje de todas las clases con alumnos de inglés impartidas por profesores mal asignados)	56.70	51	61.3
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	52.10	48.5	39.7

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

Año y mes en que se recogieron los datos

1/23/2023

Asunto	Libros de texto y otro material didáctico/año de adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de alumnos sin ejemplar propio asignado
Lectura/lengua y literatura	Edge Hampton-Brown Visiones Lengua, Literatura, Contenidos Libro A (Heinle Cengage Learning 2004) Visiones Lengua, Literatura, Contenidos Libro B (Heinle Cengage Learning 2004) Visiones Lengua, Literatura, Contenidos Libro C (Heinle Cengage Learning 2004) Longman Keystone Book B (Pearson Education 2008) (adoptado en 2011) Claves para el aprendizaje (Pearson Education 2005) (adoptado en 2011) Rebelión en la granja (adoptado en 2012) Loro en el horno (adoptado en 2012) Narrativa de Frederick Douglas (adoptada en 2012) For Colored Girls (adoptada en 2012) Noche (adoptada en 2012) Sé por qué canta el pájaro enjaulado (adoptado en 2012) Diario de Ana Frank (adoptado en 2013) La perla (adoptado en 2013) El Circuito (adoptado en 2013) The Glass Menagerie (adoptada en 2013) Breaking Through (adoptada en 2013) Y la tierra no lo devoró (adoptado en 2013) Macbeth (adoptado en 2013) Our Town (adoptado en 2013) Chicana Falsa (adoptado en 2013) Poemas de Pablo Neruda (adoptado en 2013) Who's Irish (adoptado en 2014) NoRedInk Aula Google G-Suite Newsela	Sí	0

Matemáticas	<p>Big Ideas Math. Matemáticas Integradas I, National Geographic Learning/ Cengage Learning, Ron Larson, Laurie Boxwell</p> <p>Big Ideas Math. Matemáticas Integradas II, National Geographic Learning/ Cengage Learning, Ron Larson, Laurie Boxwell</p> <p>Big Ideas Math. Matemáticas Integradas III, National Geographic Learning/ Cengage Learning, Ron Larson, Laurie Boxwell</p> <p>Pre Algebra; Malloy, Price, et al.; Glencoe McGraw - Hill; 2003, Columbus, Ohio(adoptado en 2008)</p> <p>Álgebra elemental e intermedia (Un curso combinado); Charles P. McKeague; Thomson Brooks/Cole; 2004, Belmont , CA (2008) (adoptado en 2008)</p> <p>Geometría; Siegfried Haensch; A GS; 2001, EE.UU. (adoptado en 2008)</p> <p>Matemáticas integradas, Kanold, Timothy, Houghton Mifflin Harcourt Company, 2015</p> <p>Academia Khan</p> <p>Material creado por el profesor</p>	Sí	0
Ciencia	<p>Science Explorer Series "De las bacterias a las plantas" (Prentice Hall, 2002) (adoptado en 2007)</p> <p>Science Explorer Series "Cells and Heredity" (Prentice Hall, 2005) (adoptado en 2007)</p> <p>Science Explorer Series "Human Biology" (Prentice Hall, 2002) (adoptado en 2007)</p> <p>Science Explorer Series "Environmental Science" (Prentice Hall, 2002)(adoptada en 2007)</p> <p>Ciencias de la Tierra (A GS Publishing 2004) (adoptado en 2005)</p> <p>Ciencias Físicas (A GS Publishing 2004) (adoptado en 2005)</p> <p>Biología, Miller y Levine (Pearson, 2014) (adoptado en 2014)</p> <p>Conceptual Integrated Science Explorations, Hewitt, Lyons, Suchocki, Yeh (Pearson Education)</p> <p>Biología, Miller y Levine (Pearson, 2014)</p> <p>Science Explorer Series "Environmental Science" (Prentice Hall, 2002)</p> <p>Ciencias de la Tierra (AGS Publishing 2004)</p>	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Nuevas formas de pensar EMC Publishing (2007) (adoptado en 2011)</p> <p>American Government MaGruders Prentice Hall (2002) (adoptado en 2010)</p> <p>Historia del Mundo Moderno (Patrones e Interacción) Holt McDougal (Houghton Mifflin)(2012) (adoptado en 2013)</p> <p>Los americanos (de la Reconstrucción al siglo XXI)Holt McDougal(HoughtonMifflin) (2012) (adoptado 2013)</p> <p>Voices of Freedom 4th Edition (Pearson Education 2012) (adoptado 2001)</p>	Sí	0
Lengua extranjera	<p>El español para nosotros: Curso para hispanohablantes Nivel 1 (McGraw-Hill)</p>	Sí	0

	TEMA S (adoptado en 2014)		
Salud	El libro de fisiología para colorear Kapit /Macey/Meirsami (1987) (adoptado en 2008) Fundamentos de Anatomía y Fisiología Humanas John W . Hole Jr. (1987)(CMB)(adoptado en 2008) Prentice Hall Explorador de Ciencias (2000) (adoptado en 2008)	Sí	0
Artes visuales e interpretativas	Historia del Arte Moderno por H.H. Arnason 3a Edtion (Holt , Rinehart , Winston)(adoptado en 2012) Holt Literature and Language Arts Fine Arts Transparencies (adoptado en 2012)	Sí	0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

El mantenimiento diario por parte del personal de conserjería y el personal docente mantiene los alimentos fuera de las aulas. LED todas las áreas en el campus actualizado en enero de 2018. Se instaló una luz en las escaleras junto al aula 720 y el aula 700. Iluminación exterior que no estaba

El funcionamiento se arregló/sustituyó en diciembre de 2024. El mantenimiento diario mantiene los baños limpios y en condiciones de funcionamiento. Todas las áreas están libres de cualquier material peligroso. Se actualizó un parque infantil el 2/2/2018. Se instaló un pequeño parque infantil en octubre de 2024 entre la sala 207 y la sala 300. Se instalaron puertas y vallas en enero de 2018 en el perímetro de la escuela.

EPAFLC tiene su sede en 149 N. White Road en San José, CA, la antigua Pala Middle School, que está dentro de los límites del East Side Union High School District. La Escuela Popular está en su octavo año de un contrato de arrendamiento de cuarenta años con el Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union. La actual academia EPAFLC es segura, funcional, limpia y bien mantenida. En julio de 2011, Escuela Popular volvió a entrar en un Acuerdo de Reutilización de un año con la Ciudad de San José para operar el Centro Juvenil Alum Rock. A través de este acuerdo, nuestro proveedor de ASES After-School Boys and Girls Club of Silicon Valley ejecuta programas para nuestros estudiantes de K-8 grado. Además, los alumnos tienen acceso a un gimnasio que utilizan para educación física y actividades extraescolares. El campus está cerca del transporte público. Para mantener unas instalaciones seguras, EPAFLC emplea a dos supervisores del campus que están disponibles por la mañana y por la tarde.

En la primavera de 2014, la Escuela Popular comenzó a trabajar con un gerente de proyecto y una firma de arquitectos para comenzar el diseño de la mejora del campus 149 N. White Rd. La Escuela diseñó planos del sitio que consolidarían las academias EPAFLC y EPCTC en un solo campus. El proyecto construyó 25 nuevas aulas de alta eficiencia en tres edificios. El proyecto mejoró la pista de atletismo y el campo de césped existentes para uso de la escuela y la comunidad, así como aparcamientos adicionales.

El nuevo campus rediseñado alberga las tres academias de Escuela Popular. El 19 de octubre de 2016, el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock aprobó los planes del sitio propuesto por Escuela Popular. El nuevo campus de la escuela abrió con aulas recién construidas en el otoño de 2018. Durante la escuela 2021-2022, se agregaron cuatro estructuras de sombra a nuestras instalaciones. Dos de estas estructuras de sombra se instalaron frente al jardín de 100 oficinas. Tamaño de la estructura 14"x 14". Una de estas estructuras de sombra se instaló frente a los salones 702 y 703. Tamaño de la estructura: 30'x30". Y la otra estructura de sombra 30'x40 se instaló junto al parque infantil. En octubre de 2024 un nuevo patio de recreo pequeño fue instalado entre el salón 207 y el salón 300. Las fuentes de agua viejas fuera del salón 204 y fuera de la cafetería fueron reemplazadas por Elkay Enhanced EZH2O Bottle Filling Station & Single ADA Cooler Filtered 8 GPH Light Gray Model: LZS8WSLP. En julio de 2024 se instaló en el edificio 400 una estación adicional de llenado de botellas EZH2O mejorada y un refrigerador ADA sencillo filtrado de 8 GPH gris claro. En junio de 2022 se instalaron reguladores de intensidad en las aulas de los edificios 100, 200, 300, 400 y 500. En octubre de 2022 se instalaron persianas enrollables en las aulas de los edificios 100, 200, 300, 400 y 500.

En noviembre de 2021 se sustituyeron el tejado y el techo de las aulas 105-107.

Cualquier instalación escolar arrendada o construida por EPAFLC deberá cumplir con las regulaciones federales, estatales y locales de construcción y zonificación aplicables a las escuelas charter, incluyendo el cumplimiento con el Acta de Americanos con Discapacidades e incluir un certificado de ocupación.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

Año y mes del informe FIT más reciente

Abril de 2024

Sistema inspeccionado	Valor e bien	Tasa justa	Tasa Pobre	Reparación necesaria y medidas adoptadas o previstas
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores	X			Se han comprado persianas para todas las . Se han instalado reguladores de intensidad en las aulas.
Limpieza: Limpieza general, infestación de insectos/bichos	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes: Aseos, lavabos/fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños estructurales, tejados	X			El tejado se ha sustituido en 100 habitaciones.
Exteriores: Zona de juegos/plantel escolar, Ventanas/puertas/portones/vallas		X		

Tasa global del centro

Ejemplar	Bien	Feria	Pobre
	X		

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Rendimiento de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad estatal: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(Es decir, el Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ítems de las CAA están alineados con los estándares de logros alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP comprende las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los alumnos:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en quinto y octavo curso, y una vez en secundaria (es decir, en décimo, undécimo o duodécimo curso).

Preparados para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de alumnos seleccionada es de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Asunto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Lengua y literatura inglesas (grados 3-8 y 11)	0	23	58	56	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	0	8	32	33	34	35

2023-24 Resultados del examen CAASPP en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más

el número total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en el CAA dividido por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de alumnos seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Matriculación total	CAASPP Número de pruebas	CAASPP Porcentaje probado	CAASPP Porcentaje e No probado	CAASPP Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	13	13	100.00	0.00	23.08
Mujer	11	11	100.00	0.00	18.18
Hombre	--	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	13	13	100.00	0.00	23.08
Nativo de Hawai o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más carreras	0	0	0	0	0
Blanco	0	0	0	0	0
Estudiantes de inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes en acogida	0	0	0	0	0
Sin techo	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	12	12	100.00	0.00	25.00
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidad	0	0	0	0	0

2023-24 Resultados del examen CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de alumnos seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Matriculación total	CAASPP Número de pruebas	CAASPP Porcent aje probado	CAASPP Porcentaj e No probado	CAASPP Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	13	13	100.00	0.00	7.69
Mujer	11	11	100.00	0.00	0.00
Hombre	–	–	–	–	–
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	13	13	100.00	0.00	7.69
Nativo de Hawai o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más carreras	0	0	0	0	0
Blanco	0	0	0	0	0
Estudiantes de inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes en acogida	0	0	0	0	0
Sin techo	–	–	–	–	–
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	12	12	100.00	0.00	8.33
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidad	0	0	0	0	0

Resultados del CAASPP en ciencias para todos los alumnos

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los alumnos de quinto, octavo y preparatoria que cumplen o superan la Norma Estatal.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de alumnos seleccionada es de diez o menos.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que recibieron puntuaciones.

Asunto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º, 8º y)	9.52	5.00	38.21	39.02	30.29	30.73

2023-24 Resultados del examen CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de alumnos para los alumnos de quinto grado, octavo grado y Preparatoria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Número de pruebas	Porcentaje probado	Porcentaje e No probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	27	20	74.07	25.93	5.00
Mujer	17	12	70.59	29.41	8.33
Hombre	--	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	27	20	74.07	25.93	5.00
Nativo de Hawai o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más carreras	0	0	0	0	0
Blanco	0	0	0	0	0
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes en acogida	0	0	0	0	0
Sin techo	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	23	18	78.26	21.74	5.56
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidad	0	0	0	0	0

2023-24 Programas de educación técnica profesional

Habilidades universitarias y profesionales:

Los estudiantes demostrarán habilidades para ayudarles en la fuerza de trabajo y la sociedad de hoy en día, tales como la realización de procedimientos básicos de salud, el desarrollo de un curriculum vitae, la realización de entrevistas de trabajo, el uso de una variedad de software y hardware, aplicar y asistir a la universidad.

Aprendizaje basado en el rendimiento y las competencias Los profesores ofrecen a los alumnos oportunidades de participar en tareas auténticas y significativas que son esenciales para aplicar las competencias necesarias en el mundo laboral y la preparación profesional. Habilidades tecnológicas (habilidades de trabajo) aprendidas en espiral a través de todas las clases académicas básicas. Las tareas de rendimiento asignadas incorporan las habilidades que los estudiantes han aprendido en las clases de tecnología y en las clases académicas básicas, proporcionando una aplicación relevante y auténtica. Estas tareas culminantes de rendimiento proporcionan relevancia a los estudiantes, así como ayudarles a perfeccionar sus habilidades de trabajo a través del uso de la tecnología.

Las tareas de rendimiento podrían incluir:

Entrevistas, debates, juegos de rol, escritura persuasiva, tarea oral

de reflexión sobre la educación personal (PER), desarrollo de un

plan de negocios en economía,

2023-24 Programas de educación técnica profesional

Redactar y diseñar una publicación que abogue por una determinada iniciativa política, Participar en debates relacionados con temas de actualidad y relevancia.

2023-24 Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE)

Medida	Participación en programas CTE
Número de alumnos que participan en CTE	0
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de secundaria	0
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Resultados del examen de aptitud física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración del PFT sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud

UC/CSU Medida del curso	Porcentaje
2023-24 Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión en la UC/CSU	33.01
2022-23 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión UC/CSU	0

B. Resultados de los alumnos **Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la asignatura de educación física.

Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominales	Componente 3: Extensores del tronco y fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	99%	99%	99%	99%	99%

C. Compromiso

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para recabar la opinión de los padres en la toma de decisiones relativas al distrito escolar y en cada centro escolar.

2024-25 Oportunidades para la participación de los padres

Escuela Popular Centro de Carreras de Formación atiende a estudiantes adultos y recoge la retroalimentación de los estudiantes en la toma de decisiones para la escuela. El proceso de solicitar opiniones se lleva a cabo mediante los siguientes eventos:

Orientaciones escolares (al principio de cada trimestre) Asambleas

mensuales

Encuestas a estudiantes

Además de las estructuras formales, el PE trabaja para crear un entorno acogedor para las familias, muchas de las cuales no tienen asociaciones positivas con las escuelas de sus hijos. Una forma importante de acoger a las familias y los alumnos es valorar y celebrar su lengua materna. Toda la correspondencia se envía a casa en inglés y en español. Todas las reuniones escolares se celebran en inglés y en español.

C. Compromiso

Prioridad estatal: Compromiso de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad estatal: Compromiso de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar;
- Tasas de graduación escolar; y
- Absentismo crónico

Tasa de abandono y graduación (tasa de cohortes de cuatro años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de abandono	95.1	98.7	98.8	13.6	15.2	12.3	7.8	8.2	8.9
Tasa de graduación	0.4	0.8	1.0	81.5	77.8	80.5	87	86.2	86.4

2023-24 Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohortes de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación 2023-24 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp

Grupo de estudiantes	Número de estudiantes de la cohorte	Número de graduados de la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	498	5	1.0
Mujer	314	3	1.0
Hombre	184	2	1.1
No binario	0.0	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00
Asiático	0	0	0.00
Negro o afroamericano	0	0	0.00
Filipino	0	0	0.00
Hispano o latino	494	5	1.0
Nativo de Hawai o de las islas del Pacífico	0	0	0.00
Dos o más carreras	–	–	–
Blanco	0	0	0.00
Estudiantes de inglés	58	1	1.7
Jóvenes en acogida	0.0	0.0	0.0
Sin techo	39	1	2.6
Desfavorecidos socioeconómicamente	385	4	1.0
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidad	0.0	0.0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad de los alumnos, en la tabla se utilizan guiones dobles (--) cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de alumnos seleccionada es de diez o menos.

2023-24 Absentismo crónico por grupo de alumnos

Grupo de estudiantes	Matriculación acumulada	Absentismo crónico Inscripción subvencionable	Recuento de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	1485	1105	742	67.1
Mujer	755	565	374	66.2
Hombre	729	540	368	68.1
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	1483	1103	740	67.1
Nativo de Hawai o de las islas del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más carreras	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	392	315	210	66.7
Jóvenes en acogida	--	--	--	--
Sin techo	115	92	66	71.7
Desfavorecidos socioeconómicamente	1163	873	577	66.1
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidad	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad de los alumnos, en la tabla se utilizan guiones dobles (--) cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de alumnos seleccionada es de diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de las

Suspensiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
0	0	0	3.41	3.72	2.82	3.17	3.6	3.28

Esta tabla muestra los datos de las

Expulsiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
0	0	0	0.08	0.05	0.05	0.07	0.08	0.07

2023-24 Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.00	0.00
Mujer	0.00	0.00
Hombre	0.00	0.00
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	0.00	0.00
Nativo de Hawai o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más carreras	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes de inglés	0.00	0.00
Jóvenes en acogida	0.00	0.00
Sin techo	0.00	0.00
Desfavorecidos socioeconómicamente	0.00	0.00
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidad	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los alumnos, en la tabla se utilizan guiones dobles (--) cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de alumnos seleccionada es de diez o menos.

Plan de seguridad escolar 2024-25

El plan de seguridad se revisa con el personal durante el Desarrollo Profesional de Otoño. Las reuniones del Comité de Seguridad se programan cada dos jueves para asegurar que todos los componentes del plan de seguridad estén en su lugar. El Plan de Seguridad se revisará durante una de las reuniones del SSC. Los elementos clave del plan incluyen:

Plan de seguridad escolar 2024-25

- MIEMBROS DEL COMITÉ DE SEGURIDAD - En esta sección se enumeran los miembros del Comité de Seguridad de la Obra 2023-2024.
- INFORMACIÓN DE CONTACTO IMPORTANTE - En esta sección encontrará información de contacto para emergencias y socios comunitarios relacionados con la seguridad.
- PROCEDIMIENTOS PARA LLAMAR AL 911 - Esta sección describe los pasos que debe seguir nuestro personal al llamar al 9-1-1
- RESPUESTA A CRISIS - Esta sección describe quién forma parte del Equipo de Respuesta a Crisis in situ que determinará los protocolos y los pasos a seguir en respuesta a una situación de crisis.
- PROCEDIMIENTOS DE EVACUACIÓN - Esta sección proporciona información general sobre las funciones, responsabilidades, procedimientos y áreas de evacuación designadas en caso de evacuación de toda la escuela.
- MAPA DE LAS ZONAS DE EVACUACIÓN - Esta sección proporciona un mapa del campus que muestra las ubicaciones de las zonas de evacuación de los cuatro campus.
- COMPORTAMIENTOS ESPERADOS DURANTE LA EVACUACIÓN - Esta sección proporciona información detallada sobre los comportamientos esperados de los estudiantes, profesores y personal en caso de incendio, terremoto, amenaza. En esta sección se incluye un mapa de la comunidad con las zonas de seguridad identificadas.
- PROCEDIMIENTOS Y UBICACIONES PARA EL CORTE DE SERVICIOS - Esta sección proporciona información sobre las ubicaciones y los procedimientos para cortar el gas, el agua y la electricidad en caso necesario. Se incluyen fotos de estos de corte.
- PROGRAMA EXTRAESCOLAR (EN EL CENTRO JUVENIL ALUM ROCK)
- INFORMACIÓN DE EMERGENCIA Y MAPA DE EVACUACIÓN - Esta sección contiene información de emergencia y plan de salida que nos ha sido proporcionada por nuestro Programa Extraescolar operado por un socio de la comunidad en el Centro Juvenil Alum Rock de al lado.
- 2023-2024 REGISTROS DE SIMULACROS DE EVACUACIÓN - Esta sección contiene las fechas, horas y notas relevantes de los simulacros de evacuación realizados durante el año escolar.

2021-22 Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel de secundaria, esta información se presenta por asignatura y no por grado.

Asunto	Tamaño medio de las clases	Número de clases con 1-22 alumnos	Número de clases con 23-32 alumnos	Número de clases con más de 33 alumnos
Lengua y literatura inglesas	17	17	7	
Matemáticas	5	13		
Ciencia	9	5		
Ciencias sociales	12	7	1	

2022-23 Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango de alumnos totales por aula). En el nivel de secundaria, esta información se

Asunto	Tamaño medio de las clases	Número de clases con 1-22 alumnos	Número de clases con 23-32 alumnos	Número de clases con más de 33 alumnos
Lengua y literatura inglesas	22	11	10	3
Matemáticas	5	15		
Ciencia	9	6	1	
Ciencias sociales	14	7		

2023-24 Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango de alumnos totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por grado.

Asunto	Tamaño medio de las clases	Número de clases con 1-22 alumnos	Número de clases con 23-32 alumnos	Número de clases con más de 33 alumnos
Lengua y literatura inglesas	22	11	12	1
Matemáticas	9	14		1
Ciencia	10	7	1	
Ciencias Sociales	14	7		

2023-24 Ratio de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo.

Título	Ratio
Alumnos a Consejero Académico	176

2023-24 Personal de los servicios de apoyo a los estudiantes

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Orientador (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	3
Library Media Teacher (Bibliotecario)	
Personal de servicios de biblioteca multimedia (paraprofesionales)	
Psicólogo	
Asistente social	
Enfermera	
Especialista en logopedia/audición	
Especialista en recursos (no docentes)	
Otros	

Año Fiscal 2022-23 Gastos por Alumno y Sueldos de Profesores de Escuela

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los profesores en 2022-23 para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Gasto total por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario medio de los profesores
Centro escolar	16,633	2,045	14,588	\$70,595.37
Distrito	N/A	N/A		\$111,039
Diferencia porcentual - Centro escolar y distrito	N/A	N/A		-44.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
Diferencia porcentual - Centro escolar y Estado	N/A	N/A	30.1	-39.4

Ejercicio 2023-24 Tipos de servicios financiados

La Escuela Popular cree que las asociaciones con organismos externos a la escuela son importantes para ampliar los servicios de apoyo y las oportunidades de enriquecimiento de nuestros alumnos, estudiantes y familias. Los objetivos generales con las asociaciones están relacionados con nuestro objetivo LCAP, para proporcionar a los estudiantes y las familias con la académica necesaria y recursos sociales y emocionales para apoyar el rendimiento académico y la retención. Al hacer accesibles los servicios de apoyo a nuestros estudiantes y familias, esperamos se reducen las tasas de absentismo escolar, el absentismo crónico, las suspensiones y las remisiones disciplinarias, lo que traduce en un mayor rendimiento académico. Anualmente revisaremos los datos locales y los datos del Cuadro de mandos para determinar la eficacia de nuestras asociaciones en

nuestros alumnos. Las siguientes asociaciones proporcionan servicios médicos in situ a nuestros estudiantes y familias:

- Departamento de Conducta del Condado de Santa Clara
- Servicios sanitarios Gardner
- La furgoneta médica de Santa Clara Valley Hospitals ofrece servicios médicos gratuitos a los estudiantes en el campus dos veces al mes.

Escuela Popular desarrolla activamente asociaciones con organizaciones legales como SIREN, la Oficina de Asuntos de Inmigrantes del Condado de Santa Clara y ConXion to Community para proporcionar a los estudiantes apoyo en cuestiones de inmigración, vivienda, salud y asuntos legales.

También proporcionamos:

- Guardería gratuita
- Clases para padres
- Pases de autobús

Además, contamos con un gestor de casos interno dedicado a poner en contacto a los estudiantes con los servicios necesarios para satisfacer sus necesidades. Algunos de los servicios son:

WYCA Organización sin ánimo de lucro dedicada a eliminar el racismo, capacitar a las mujeres y promover la paz, la justicia, la libertad y la dignidad para todos.

AACI Maltrato doméstico

Alcohólicos Anónimos La alegría de vivir y la ilusión de vivir

Ejercicio 2023-24 Tipos de servicios financiados

Here 4 you LifeMoves

Ministerios City Team

Categoría	Distrito Importe	Media estatal por distritos en la misma categoría
-----------	------------------	---

Salario de los profesores principiantes	\$67,050	\$62,635
Salario medio de los profesores	\$105,970	\$101,698
Sueldo más alto de un profesor	\$135,864	\$128,982
Salario medio de los directores (primaria)	\$0	
Salario medio del director (medio)	\$0	\$162,013
Salario medio del director (alto)	\$173,213	\$182,697
Sueldo del superintendente	\$322,440	\$298,748
Porcentaje del presupuesto para sueldos de profesores	31.47	30.11
Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos	3.21	4.78

2023-24 Cursos de Colocación Avanzada (AP)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta

Escuela	
Porcentaje de alumnos en cursos AP	0

Esta tabla muestra el número de cursos AP ofrecidos en esta escuela en los que hay matriculados al menos un alumno.

Asunto	Número de cursos AP ofrecidos
Informática	0
Inglés	0
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencias sociales	0
Total de cursos AP ofrecidos Cuando haya matriculados en el curso al menos un estudiante.	0

Desarrollo profesional

Asunto	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	10	10	9