

Escuela Popular Accelerated Family Learning

2024-2025 School Accountability Report Card

(Published During the 2025-2026 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)

Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Admission Requirements for the California State University (CSU)

Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at <https://www2.calstate.edu/>.

2025-26 School Contact Information

School Name	Escuela Popular Accelerated Family Learning
Street	149 North White Rd.
City, State, Zip	San Jose, CA 95127
Phone Number	(408) 275-7191
Principal	Patricia Reguerin
Email Address	patricia@escuelapopular.org
School Website	http://www.escuelapopular.org/
Grade Span	K-12
County-District-School (CDS) Code	43694274330726

2025-26 District Contact Information

District Name	Escuela Popular Accelerated Family Learning Center
Phone Number	408-347-5000
Superintendent	Glenn Vander Zee
Email Address	vanderzeeg@esuhsd.org
District Website	www.esuhsd.org

2025-26 School Description and Mission Statement

Welcome to the 2025-2026 school year!

This is our year to continue the empowering and profound work at Escuela Popular's Bilingual Family Learning Center. It is through the collective effort and commitment of time and energy that we are able to carry forward with our Founder Maestra Lidia's vision and legacy.

Our school is at the forefront of intergenerational learning through our Bilingual Family Learning Center, designed to meet the needs of immigrant families.

2025-26 School Description and Mission Statement

Our overall vision and goals set forth by our LCAP, are to focus on providing all staff with pathways for continued professional and personal growth. Allowing our organization to be equipped and prepared to meet the evolving needs of the families we serve. We have organized our campus and personnel to provide ample opportunities for mentorship, collaboration, and innovation.

It is our utmost pleasure to work with our school community to meet our goal of providing students with a high-quality education, an environment that fosters respect, curiosity, and potential.

Sincerely,
Patricia Reguerin
Executive Director

About this School

2024-25 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Transitional Kindergarten (TK)	15
Kindergarten	34
Grade 1	26
Grade 2	29
Grade 3	27
Grade 4	29
Grade 5	32
Grade 6	35
Grade 7	46
Grade 8	28
Grade 9	90
Grade 10	12
Grade 11	5
Grade 12	3
Total Enrollment	411

2024-25 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	48.7
Male	51.3
Hispanic or Latino	99.7
Two or More Races	0.3
English Learners	80.3
Homeless	64.6
Socioeconomically Disadvantaged	95.2
Students with Disabilities	7.3

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	2.5	17.2	943.6	82.39	234405.2	84
Intern Credential Holders Properly Assigned	2.5	16.67	35.4	3.1	4853	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	5.1	34.4	79.5	6.95	12001.5	4.3
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0	0	25.6	2.24	11953.1	4.28
Unknown/Incomplete/NA	4.7	31.67	60.9	5.32	15831.9	5.67
Total Teaching Positions	15	100	1145.3	100	279044.8	100

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	3	18.12	923.6	82.88	231142.4	83.24
Intern Credential Holders Properly Assigned	1	5.88	22.8	2.05	5566.4	2
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	8.5	50.35	91.5	8.21	14938.3	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	4.3	25.53	22.9	2.06	11746.9	4.23
Unknown/Incomplete/NA	0	0	53.3	4.79	14303.8	5.15
Total Teaching Positions	17	100	1114.4	100	277698	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2023-24 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	4.1	23.33	865.6	76.9	230039.4	100
Intern Credential Holders Properly Assigned	2	11.3	22.6	2.02	6213.8	2.23
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	6.2	35.08	75.9	6.75	16855	6.04
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	3	16.95	30.4	2.7	12112.8	4.34
Unknown/Incomplete/NA	2.3	13.28	130.8	11.63	13705.8	4.91
Total Teaching Positions	17.7	100	1125.5	100	278927.1	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2021-22	2022-23	2023-24
Permits and Waivers	1.00	5	0
Misassignments	4.10	3.5	6.2
Vacant Positions	0.00	0	0
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	5.10	8.5	6.2

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	4.3	3
Local Assignment Options	0.00	0	0
Total Out-of-Field Teachers	0.00	4.3	3

Class Assignments

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	47.2	46.1	38.6
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	36.5	40	25

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Year and month in which the data were collected 1/20/2026

Subject	List of Textbooks and Other Instructional Materials / Indicate if from Most Recent Adoption / Year of Adoption	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Edge Hampton-BrownVisions Language, Literature, Content Book A-C (Heinle Cengage Learning 2004) Visions Language, Literature, Content Book A-B (Heinle Cengage Learning 2004) Longman Keystone Book B (Pearson Education 2008) (adopted 2011) Keys to Learning (Pearson Education 2005) (adopted 2011) Animal Farm (adopted 2012) Parrot in the Oven (adopted 2012) Narrative of Frederick Douglas (adopted 2012) For Colored Girls (adopted 2012) Night (adopted 2012) I Know Why the Caged Bird Sings (adopted 2012) Diary of Anne Frank (adopted 2013) The Pearl (adopted 2013) The Circuit (adopted 2013) The Glass Menagerie (adopted 2013) Breaking Through (adopted 2013) And the Earth Did Not Devour Him (adopted 2013) Macbeth (adopted 2013) Our Town (adopted 2013) Chicana Falsa (adopted 2013) Poems of Pablo Neruda (adopted 2013) Who's Irish (adopted 2014) NoRedInk Google Classroom G-Suite Newsela	0
Mathematics	Big Ideas Math. Integrated Mathematics I, National Geographic Learning/ Cengage Learning, Ron Larson, Laurie Boxwell Big Ideas Math. Integrated Mathematics II, National Geographic Learning/ Cengage Learning, Ron Larson, Laurie Boxwell Big Ideas Math.	0

	<p>Integrated Mathematics III, National Geographic Learning/ Cengage Learning, Ron Larson, Laurie Boxwell Pre Algebra; Malloy, Price, et al.; Glencoe McGraw - Hill; 2003, Columbus, Ohio (adopted 2008)</p> <p>Elementary and Intermediate Algebra (A Combined Course); Charles P. McKeague; Thomson Brooks/Cole; 2004, Belmont, CA (2008) (adopted 2008)</p> <p>Geometry; Siegfried Haenisch; A GS; 2001, USA (adopted 2008)</p> <p>Integrated Mathematics, Kanold, Timothy, Houghton Mifflin Harcourt Company, 2015</p> <p>Khan Academy Teacher-created Materia</p>	
Science	<p>Conceptual Integrated Science - Paul G. Hewitt, Suzanne A. Lyons, John A. Suchocki & Jennifer Yeh (Pearson, 2019/2020)</p> <p>Practice Book for Conceptual Integrated Science</p>	0
History-Social Science	<p>New Ways of Thinking EMC Publishing (2007) (adopted 2011)</p> <p>American Government MaGruders Prentice Hall (2002) (adopted 2010)</p> <p>Modern World History (Patterns and Interaction) Holt McDougal (Houghton Mifflin)(2012) (adopted 2013)</p> <p>The Americans (Reconstruction to the 21st Century) Holt McDougal (Houghton Mifflin) (2012) (adopted 2013)</p> <p>Voices of Freedom 4th Edition (Pearson Education 2012) (adopted 2001)</p>	0
Foreign Language	<p>El español para nosotros: Curso para hispanohablantes Level 1 (McGraw-Hill)</p> <p>TEMA S (adopted 2014)</p> <p>Benchmark Adelante</p>	0
Health		0
Visual and Performing Arts		0
Science Laboratory Equipment (grades 9-12)		0

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

EPAFLC is co-located at 149 N. White Road in San Jose, CA, the former Pala Middle School, which is within the East Side Union High School District boundaries. Escuela Popular is in its eighth year of a forty-year lease with Alum Rock Union Elementary School District. The current EPAFLC academy is safe, functional, clean, and well-maintained. Escuela Popular re-entered into a one-year Re-Use Agreement with the City of San Jose to use the Alum Rock Youth Center. Through this agreement, our ASES After-School provider Boys and Girls Club of Silicon Valley runs programs for our K-8 grade students. In addition, students have access to a gymnasium that they use for P.E. and extracurricular activities. The campus is close to public transportation. To maintain a safe facility, EPAFLC employs four-campus supervisors, two are available during the morning and two during the evening.

Daily maintenance keeps restrooms clean and in working condition. All areas are free of any hazardous materials and daily maintenance by custodial staff and teaching staff keeps food outside classrooms.

A light was installed in the stairs next to room 720 and room 700 and outdoor lighting that was not working was fixed/replaced in December 2024. A small playground was installed in October 2024 in between room 207 and room 300.

Old water fountains outside of room 204 and outside of the cafeteria were replaced by Elkay Enhanced EZH2O Bottle Filling Station & Single ADA Cooler Filtered 8 GPH Light Gray Model: LZS8WSLP. An additional Elkay Enhanced EZH2O Bottle Filling Station & Single ADA Cooler Filtered 8 GPH Light Gray was installed in building 400 in July 2024.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Any school facilities leased or constructed by EPAFLC shall comply with federal, state, and local building and zoning regulations as applicable to charter schools, including compliance with the Americans with Disabilities Act and include a certificate of occupancy.

Year and month of the most recent FIT report

October 30, 2025

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	9	11	56	56	47	48
Mathematics (grades 3-8 and 11)	7	9	33	34	35	37

2024-25 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus

the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	206	189	91.7	08.3	10.58
Female	100	91	91.00	9.00	14.29
Male	106	98	92.45	7.55	7.14
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	200	185	92.50	7.50	10.81
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	0	0	0	0	0
English Learners	147	130	88.44	11.56	2.31
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	115	105	91.30	8.70	8.57
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	194	178	91.75	8.25	10.67
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	24	24	100.00	0.00	8.33

2024-25 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	206	206	100	0	9.36
Female	100	100	100	0	8.16
Male	106	106	100	0	10.48
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	200	198	99.00	1.00	9.60
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	0	0	0	0	0
English Learners	147	144	97.96	2.04	7.64
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	115	115	100.00	0.00	4.35
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	194	192	98.97	1.03	8.85
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	24	24	100.00	0.00	20.83

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
Science (grades 5, 8 and high school)	1.33	5	39.02	38.94	30.73	32.52

2024-25 CAASPP Test Results in Science by Student Group

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	62	60	96.77	3.23	5.00
Female	31	30	96.77	3.23	3.33
Male	31	30	96.77	3.23	6.67
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	60	59	98.33	1.67	5.08
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	0	0	0	0	0
English Learners	38	36	94.74	5.26	0.00
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	34	34	100.00	0.00	5.88
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	58	57	98.28	1.72	5.26
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	--	--	--	--	--

2024-25 Career Technical Education Programs

College and Career Skills:

Students will demonstrate skills that prepare them for today's workforce and society, including developing résumés, participating in job interviews, using a variety of software and hardware, and applying to and enrolling in college. Through performance-based learning, teachers provide students with opportunities to engage in authentic and meaningful tasks that support workforce readiness and career preparation.

Technology and job-related skills are intentionally embedded and reinforced across all academic core classes. Assigned performance tasks integrate skills learned in both technology and core academic courses, allowing students to apply their learning in relevant, real-world contexts. These culminating performance tasks help students strengthen their job skills through the effective use of technology while increasing the relevance of learning to their personal and professional goals.

Examples of performance-based tasks include:

Interviews, debates, role-plays, and persuasive writing

A culminating oral Personal Education Reflection (PER)

2024-25 Career Technical Education Programs

Writing and designing a publication that advocates for a specific policy initiative

Participating in debates on current and relevant topics

2024-25 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	0
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	0
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	0

2024-25 Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	70
Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	0

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2024-25 California Physical Fitness Test Participation Rates

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100%	100%	100%	100%	100%
Grade 7	100%	100%	100%	100%	100%
Grade 9	98%	98%	98%	98%	98%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

Within the Community Schools framework, Escuela Popular (EP) will meet or exceed the same accountability standards as district schools for parental involvement. This includes intentional and ongoing efforts to seek parent input in school decision-making and to promote meaningful parent participation at all levels of the school community.

As a family learning center, EP views parents as essential partners in their children's education. Parental involvement at EP extends well beyond traditional volunteering or parent-teacher conferences. Many parents are concurrently enrolled in EP-CTC's high school academy while their children attend EP's lower grades, reinforcing a multigenerational approach to learning and family empowerment.

EP prioritizes creating a welcoming, inclusive school environment, particularly for families who may have had limited or negative experiences with formal schooling. A core strategy for building trust and engagement is honoring and valuing families' primary language and cultural identity. All written communication is provided in both English and Spanish, and all school meetings are conducted bilingually. Additionally, the vast majority of staff—including all staff who greet families or answer the phone—are bilingual Spanish speakers, ensuring accessibility and respectful communication.

To support family engagement and shared responsibility for student learning, Escuela Popular implements the following strategies:

Parent-Teacher Conferences, Escuela de Padres

Family Nights and educational workshops, community school meetings

Ongoing family engagement activities

School Site Council (SSC) participation

Community-building activities throughout the school year

Through these practices, EP strengthens family-school partnerships, supports student success, and advances the goals of the Community Schools model by integrating education, family engagement, and community support.

C. Engagement

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school Dropout Rates;
- High school Graduation Rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
Dropout Rate	96.6	91.7	62.2	15.2	12.3	14.9	8.2	8.9	8
Graduation Rate	0	8.3	11.1	77.8	80.5	78	86.2	86.4	87.5

2024-25 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2023-24 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
All Students	45	5	11.1
Female	24	5	20.8
Male	21	0	0.0
Non-Binary	0.0	0.0	0.0
American Indian or Alaska Native	0	0	0.00
Asian	0	0	0.00
Black or African American	0	0	0.00
Filipino	0	0	0.00
Hispanic or Latino	45	5	11.1
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0.00
Two or More Races	0	0	0.00
White	0	0	0.00
English Learners	44	5	11.4
Foster Youth	0.0	0.0	0.0
Homeless	36	5	13.9
Socioeconomically Disadvantaged	43	5	11.6
Students Receiving Migrant Education Services	0.0	0.0	0.0
Students with Disabilities	0.0	0.0	0.0

For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	463	441	109	24.7
Female	227	216	58	26.9
Male	236	225	51	22.7
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	462	440	109	24.8
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--
White	--	--	--	--
English Learners	378	360	91	25.3
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	276	264	67	25.4
Socioeconomically Disadvantaged	437	417	103	24.7
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	33	32	5	15.6

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
1.78	0	1.3	3.72	2.82	2.34	3.6	3.28	2.94

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0	0	0	0.05	0.05	0.05	0.08	0.07	0.06

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	1.30	0.00
Female	0.44	0.00
Male	2.12	0.00
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	1.30	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	0.00	0.00
English Learners	1.32	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	1.45	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	1.37	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	0.00	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2025-26 School Safety Plan

Safety plan is reviewed with staff during the fall. Safety Committee meetings are scheduled monthly on the 4th Tuesday of each month to ensure all safety plan components are in place. The Safety Plan will be reviewed during one of the SSC meetings.

The key elements of the plan include:

- SAFETY COMMITTEE MEMBERS - Members of the 2025-2026 Site Safety Committee are listed here in this section.
- IMPORTANT CONTACT INFORMATION - Contact information for emergency and community partners related to safety is listed in this section.
- PROCEDURES TO CALL 911 - This section describes the steps for our staff to take when calling 9-1-1
- CRISIS RESPONSE - This section describes who is on the on-site Crisis Response Team who will be determining protocols and next steps in response to a crisis situation.
- EVACUATION PROCEDURES - This section provides general information on the roles, responsibilities, procedures, and designation evacuation areas in case of a school-wide evacuation.
- MAP OF EVACUATION AREAS - This section provides a campus map that shows the locations of the four-campus evacuation areas.
- EXPECTED BEHAVIORS DURING EVACUATION - This section provides detailed information on the expected behaviors of students, teachers, and staff in the case of fire, earthquake, threat. A community map with identified safety

zones is included in this section.

- UTILITY SHUT-OFF PROCEDURES AND LOCATIONS - This section provides information on locations and procedures to shut off gas, water, and electricity if necessary. Included are photos of these shut-off locations.
- AFTER SCHOOL PROGRAM (IN ALUM ROCK YOUTH CENTER)
- EMERGENCY INFORMATION AND EVACUATION MAP - This section has emergency information and exit plan that has been provided to us by our After School Program operated by a community partner at the Alum Rock Youth Center next door.
- 2025-2026 EVACUATION DRILL LOGS - This section contains dates, times, and relevant notes for evacuation drills held during the school year.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
TK	17	1		
K	17	1	1	0
1	30	0	1	0
2	14	2	0	0
3	29	0	1	0
4	19	2	0	0
5	24	0	2	0
6	26	0	1	0
Other	0	0	0	0

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
TK	11	1		
K	24	0	1	0
1	30	0	1	0
2	32	0	1	0
3	28	0	1	0
4	29	0	1	0
5	35	0	0	1
6	23	0	2	0
Other	0	0	0	0

2024-25 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
TK	15	1	0	0
K	19	1		
1	26		1	
2	15	2		
3	28		1	
4	29		1	
5	16	2		
6	18	2		

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	17	4	2	0
Mathematics	8	3	0	0
Science	10	2	0	0
Social Science	6	5	0	0

2023-24 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	16	6	1	
Mathematics	9	4	1	
Science	11	3		
Social Science	8	5		

2024-25 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	17	6		1
Mathematics	9	12	1	
Science	11	3		
Social Science	10	5		

2024-25 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	277

2024-25 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The “Other” category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2.2

Fiscal Year 2023-24 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2023-24 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	21,193	12,535	9,158	73,270.67
District	N/A	N/A		\$116,804
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A		-45.8
State	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-19.6	-43.2

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

Escuela Popular believes partnerships with agencies outside the school are important to expand the support services and enrichment opportunities of our students and families. The overall objectives of the partnerships are related to our LCAP goal, to provide students and families with the necessary academic and social and emotional resources to support academic achievement and retention. By making support services accessible to our students and families, we expect to see lower truancy rates, lower chronic absenteeism, reduction of suspensions, and decrease in discipline referrals, overall resulting in higher academic achievement. Annually we will review local data and Dashboard data to determine the effectiveness of our partnerships on our students.

The following partnerships provide our students with after-school care, homework assistance, sports, and STEAM learning.

- Boys & Girls Club provides our students with an after-school program that includes academic and enrichment activities.

- The University of California Agriculture and Natural Resources 4-H Youth Development Program works with our middle and high school students on leadership skills and health nutrition education.

- UC Berkeley Center for Cities + Schools Y Plan, young people become agents of change in their communities. Students take on projects focused on improving public transportation, access to green space, public art and civic space, healthy eating and active living, and more.

The following partnerships provide on-site medical services to our students and families.

- Santa Clara Valley Hospitals Medical Van provides free medical services to students on campus. twice a month.

- Santa Clara County Behavioral Department

- Gardner Health Services

- Children Held Council

- The Ainak Vision Program

- San Jose Police Department (Provides cyberbullying workshops).

- Youth Community Services

- Bay Area Community Health

- Kaiser Permanente Educational Theater Program

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

-San Jose Community College

-Next Door Solutions to Domestic Violence

-District Attorney Office

-Mexican Consulate

-Local churches

-Amigos de Guadalupe

Escuela Popular actively develops partnerships with legal organizations like SIREN, the Santa Clara County Office of Immigrant Affairs, and ConXion to Community to provide students with support for immigration, housing, health, and legal concerns. Additionally, we have an in-house case manager dedicated to connecting students with the necessary services to meet their needs. Some of the services are:

WYCA A nonprofit organization dedicated to eliminating racism, empowering women, and promoting peace, justice, freedom, and dignity for all.

AACI Domestic Abuse

Alcoholic Anonymous

La alegria de vivir and Illusion de vivir

Here 4 you

LifeMoves

City Team Ministries

Stanford Youth Medical Van

Healthier Kids Foundation

ILegal Firm Richard Hobbs (immigration services)

Fiscal Year 2023-24 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2023-24 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$69,900	\$67,238
Mid-Range Teacher Salary	\$110,474	\$106,841
Highest Teacher Salary	\$141,638	\$136,881
Average Principal Salary (Elementary)		
Average Principal Salary (Middle)		\$167,233
Average Principal Salary (High)	\$181,735	\$193,950
Superintendent Salary	\$329,669	\$314,304
Percent of Budget for Teacher Salaries	30.96%	29.51%
Percent of Budget for Administrative Salaries	3.45%	4.87%

2024-25 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

Percent of Students in AP Courses	0
-----------------------------------	---

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
Computer Science	0
English	0
Fine and Performing Arts	0
Foreign Language	0
Mathematics	0
Science	0
Social Science	0
Total AP Courses Offered Where there are student course enrollments of at least one student.	0

Professional Development

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2023-24	2024-25	2025-26
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	10	9	9

Aprendizaje Familiar Acelerado de la Escuela Popular

Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025 (Publicado durante el año escolar 2025-2026)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC



La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en un LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de secundaria, desertores, matrícula, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California



El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y costos, consulte el sitio web de CSU: <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la escuela	Aprendizaje Familiar Acelerado de la Escuela Popular
Calle	149 North White Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	San José, CA 95127
Número de teléfono	(408) 275-7191
Principal	Patricia Reguerin
Dirección de correo electrónico	patricia@escuelapopular.org http://
Sitio web de la escuela	www.escuelapopular.org/
Rango de calificaciones	K-12
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 43694274330726	

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del distrito	Centro de Aprendizaje Familiar Acelerado Escuela Popular
Número de teléfono	408-347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee
Dirección de correo electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Sitio web del distrito	www.esuhsd.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

¡Bienvenidos al año escolar 2025-2026!

Este año continuamos la labor enriquecedora y profunda del Centro de Aprendizaje Familiar Bilingüe de la Escuela Popular. Gracias al esfuerzo colectivo y a la dedicación de tiempo y energía, podemos seguir adelante con nuestra Maestra Fundadora.

La visión y el legado de Lidia.

Nuestra escuela está a la vanguardia del aprendizaje intergeneracional a través de nuestro Centro de Aprendizaje Familiar Bilingüe, diseñado para satisfacer las necesidades de las familias inmigrantes.

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Nuestra visión y objetivos generales, establecidos por nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP), se centran en brindar a todo el personal vías para su continuo crecimiento profesional y personal. Esto permite que nuestra organización esté equipada y preparada para satisfacer las necesidades cambiantes de las familias a las que servimos. Hemos organizado nuestro campus y personal para brindar amplias oportunidades de mentoría, colaboración e innovación.

Es un gran placer para nosotros trabajar con nuestra comunidad escolar para alcanzar nuestro objetivo de brindarles a los estudiantes una educación de alta calidad, un ambiente que fomente el respeto, la curiosidad y el potencial.

Atentamente,
Patricia Reguerín
Director ejecutivo

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2024-25

Nivel de grado	Número de estudiantes
Jardín de infancia de transición (TK)	15
Kindergarten	34
Grado 1	26
Grado 2	29
Grado 3	27
Grado 4	29
Grado 5	32
Grado 6	35
Grado 7	46
Grado 8	28
Grado 9	90
Grado 10	12
Grado 11	5
Grado 12	3
Matrícula total	411

Matrícula de estudiantes 2024-25 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	48.7
Masculino	51.3
Hispano o latino	99.7
Dos o más razas	0.3
Estudiantes de inglés	80.3
Sin hogar	64.6
Socioeconómicamente desfavorecidos	95.2
Estudiantes con discapacidades	7.3

A. Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	2.5	17.2	943.6	82.39	234405.2	84
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	2.5	16.67	35.4	3.1	4853	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	5.1	34.4	79.5	6.95	12001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0	0	25.6	2.24	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4.7	31.67	60.9	5.32	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	15	100	1145.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	3	18.12	923.6	82.88	231142.4	83.24
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	1	5.88	22.8	2.05	5566.4	2
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	8.5	50.35	91.5	8.21	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	4.3	25.53	22.9	2.06	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	53.3	4.79	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	17	100	1114.4	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	4.1	23.33	865.6	76.9	230039.4	100
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	2	11.3	22.6	2.02	6213.8	2.23
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	6.2	35.08	75.9	6.75	16855	6.04
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	3	16.95	30.4	2.7	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2.3	13.28	130.8	11.63	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	17.7	100	1125.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exenciones	1.00	5	0
Asignaciones incorrectas	4.10	3.5	6.2
Puestos vacantes	0.00	0	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	5.10	8.5	6.2

Maestros acreditados asignados fuera de su campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	4.3	3
Opciones de asignación local	0.00	0	0
Total de docentes fuera de su campo	0.00	4.3	3

Tareas de clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	47.2	46.1	38.6
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	36.5	40	25

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2025-26 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

Año y mes en que se recogieron los datos

20/01/2026

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si es de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de estudiantes Falta de Propio Copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	<p>Edge Hampton-BrownVisions Idioma, Literatura, Libro de Contenidos AC (Heinle Cengage Learning 2004)</p> <p>Visiones Lengua, Literatura, Libro de Contenidos AB (Heinle Aprendizaje Cengage 2004)</p> <p>Longman Keystone Book B (Pearson Education 2008) (adoptado en 2011)</p> <p>Claves para el aprendizaje (Pearson Educación 2005) (adoptado en 2011)</p> <p>Rebelión en la granja (adoptado en 2012)</p> <p>Loro en el horno (adoptado en 2012)</p> <p>Narrativa de Frederick Douglas (adoptada en 2012) Para niñas de color (adoptada en 2012)</p> <p>Noche (adoptada en 2012)</p> <p>Sé por qué canta el pájaro enjaulado (adoptado en 2012)</p> <p>Diario de Ana Frank (adoptado en 2013)</p> <p>La Perla (adoptada en 2013)</p> <p>El Circuito (adoptado en 2013)</p> <p>El zoo de cristal (adoptado en 2013)</p> <p>Rompiendo barreras (adoptado en 2013)</p> <p>Y la tierra no lo devoró (adoptado en 2013)</p> <p>Macbeth (adoptado en 2013)</p> <p>Nuestro Pueblo (adoptado en 2013)</p> <p>Chicana Falsa (adoptada en 2013)</p> <p>Poemas de Pablo Neruda (adoptados en 2013)</p> <p>¿Quién es irlandés? (adoptado en 2014)</p> <p>Sin tinta roja</p> <p>Google Classroom</p> <p>G Suite</p> <p>Newsela</p>	0
Matemáticas	<p>Grandes Ideas Matemáticas. Matemáticas Integradas I, National Geographic Learning/Cengage Learning, Ron Larson, Laurie Boxwell</p> <p>Grandes ideas matemáticas.</p> <p>Matemáticas Integradas II, National Geographic Learning/ Cengage Learning, Ron Larson, Laurie Boxwell Big Ideas Math.</p>	0

	<p>Matemáticas Integradas III, National Geographic Learning/Cengage Learning, Ron Larson, Laurie Boxwell Preálgebra; Malloy, Price, et al.; Glencoe McGraw-Hill; 2003, Columbus, Ohio (adoptado en 2008)</p> <p>Álgebra elemental e intermedia (curso combinado); Charles P. McKeague; Thomson Brooks/Cole; 2004, Belmont, CA (2008) (adoptado en 2008)</p> <p>Geometría; Siegfried Haenisch; A GS; 2001, EE. UU. (adoptado en 2008)</p> <p>Matemáticas integradas, Kanold, Timothy, Houghton Mifflin Harcourt Company, 2015</p> <p>Materia creada por profesores de Khan Academy</p>	
Ciencia	<p>Ciencia conceptual integrada - Paul G. Hewitt, Suzanne A. Lyons, John A. Suchocki y Jennifer Yeh (Pearson, 2019/2020)</p> <p>Libro de práctica para la ciencia conceptual integrada</p>	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Nuevas formas de pensar EMC Publishing (2007) (adoptado en 2011)</p> <p>Gobierno estadounidense MaGruders Prentice Hall (2002) (adoptado en 2010)</p> <p>Historia del mundo moderno (Patrones e interacción) Holt McDougal (Houghton Mifflin)(2012) (adoptado en 2013)</p> <p>Los americanos (de la reconstrucción al siglo XXI)Holt McDougal (HoughtonMifflin) (2012) (adoptado en 2013)</p> <p>Voces de Libertad 4.ª Edición (Pearson Educación 2012) (adoptado en 2001)</p>	0
Lengua extranjera	<p>El español para nosotros: Curso para hispanohablantes Nivel 1 (McGraw-Hill)</p> <p>TEMA S (adoptado en 2014)</p> <p>Punto de referencia Adelante</p>	0
Salud		0
Artes visuales y escénicas		0
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)		0

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

EPAFLC está ubicada en 149 N. White Road en San José, California, la antigua Escuela Intermedia Pala, dentro de los límites del Distrito Escolar de Preparatorias East Side Union. Escuela Popular se encuentra en su octavo año de un contrato de arrendamiento de cuarenta años con el Distrito Escolar Primario Alum Rock Union. La academia actual de EPAFLC es segura, funcional, limpia y bien mantenida. Escuela Popular firmó un nuevo Acuerdo de Reutilización de un año con la Ciudad de San José para usar el Centro Juvenil Alum Rock. Mediante este acuerdo, nuestro proveedor de ASES After-School, Boys and Girls Club of Silicon Valley, implementa programas para nuestros estudiantes de K-8. Además, los estudiantes tienen acceso a un gimnasio que utilizan para educación física y actividades extracurriculares. El campus está cerca del transporte público. Para mantener unas instalaciones seguras, EPAFLC emplea a cuatro supervisores en el campus, dos disponibles por la mañana y dos por la tarde.

El mantenimiento diario mantiene los baños limpios y en buen estado. Todas las áreas están libres de materiales peligrosos, y el personal de conserjería y docentes mantiene los alimentos fuera de las aulas.

Se instaló una luz en las escaleras junto a la habitación 720 y la habitación 700 y la iluminación exterior que no funcionaba se reparó/reemplazó en diciembre de 2024. Se instaló un pequeño patio de juegos en octubre de 2024 entre la habitación 207 y la habitación 300.

Las antiguas fuentes de agua fuera del aula 204 y de la cafetería fueron reemplazadas por una estación de llenado de botellas Elkay Enhanced EZH2O y un enfriador ADA con filtro de 8 GPH, color gris claro, modelo LZS8WSLP. En julio de 2024, se instaló una estación de llenado de botellas Elkay Enhanced EZH2O y un enfriador ADA con filtro de 8 GPH, color gris claro, en el edificio 400.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Cualquier instalación escolar arrendada o construida por EPAFLC deberá cumplir con las regulaciones federales, estatales y locales de construcción y zonificación aplicables a las escuelas autónomas, incluido el cumplimiento de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades e incluir un certificado de ocupación.

Año y mes del informe FIT más reciente

30 de octubre de 2025

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	ninguna			
Interior: Superficies interiores	ninguna			
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	ninguna			
Eléctrico	ninguna			
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos	ninguna			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	ninguna			
Estructural: Daños estructurales, techos	ninguna			
Externo: Patio de recreo/Escuela, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas	ninguna			

Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	ninguna		

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las evaluaciones CAA. Los elementos de las evaluaciones CAA se alinean con los estándares de logro alternativos, vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	9	11	56	56	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	7	9	33	34	35	37

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más

el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	206	189	91.7	08.3	10.58
Femenino	100	91	91.00	9.00	14.29
Masculino	106	98	92.45	7.55	7.14
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	200	185	92.50	7.50	10.81
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	0	0	0	0	0
Estudiantes de inglés	147	130	88.44	11.56	2.31
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	115	105	91.30	8.70	8.57
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	194	178	91.75	8.25	10.67
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	24	24	100.00	0.00	8.33

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	206	206	100	0	9.36
Femenino	100	100	100	0	8.16
Masculino	106	106	100	0	10.48
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	200	198	99.00	1.00	9.60
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	0	0	0	0	0
Estudiantes de inglés	147	144	97.96	2.04	7.64
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	115	115	100.00	0.00	4.35
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	194	192	98.97	1.03	8.85
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	24	24	100.00	0.00	20.83

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	1.33	5	39.02	38,94	30.73	32.52

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedió
Todos los estudiantes	62	60	96.77	3.23	5.00
Femenino	31	30	96.77	3.23	3.33
Masculino	31	30	96.77	3.23	6.67
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	60	59	98.33	1.67	5.08
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	0	0	0	0	0
Estudiantes de inglés	38	36	94.74	5.26	0.00
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	34	34	100.00	0.00	5.88
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	58	57	98.28	1.72	5.26
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25

Habilidades universitarias y profesionales:

Los estudiantes demostrarán habilidades que los preparan para el mundo laboral y la sociedad actuales, incluyendo la elaboración de currículos, la participación en entrevistas de trabajo, el uso de diversos programas informáticos y hardware, y la solicitud e inscripción en la universidad. A través del aprendizaje basado en el rendimiento, los docentes brindan a los estudiantes oportunidades para participar en tareas auténticas y significativas que fomentan su preparación para el mercado laboral y la carrera profesional.

Las habilidades tecnológicas y laborales se integran y refuerzan intencionalmente en todas las asignaturas académicas básicas. Las tareas de desempeño asignadas integran las habilidades aprendidas tanto en tecnología como en las asignaturas básicas, lo que permite a los estudiantes aplicar su aprendizaje en contextos relevantes del mundo real. Estas tareas de desempeño culminantes ayudan a los estudiantes a fortalecer sus habilidades laborales mediante el uso eficaz de la tecnología, a la vez que aumentan la relevancia del aprendizaje para sus objetivos personales y profesionales.

Algunos ejemplos de tareas basadas en el rendimiento incluyen:

Entrevistas, debates, juegos de rol y escritura persuasiva.

Reflexión oral culminante sobre educación personal (REP)

Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25

Redactar y diseñar una publicación que defienda una iniciativa política específica

Participar en debates sobre temas actuales y relevantes

Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) 2024-25

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	0
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	0
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	0

Inscripción/Finalización del curso 2024-25

Esta tabla muestra los requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	70
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Tasas de participación en la prueba de aptitud física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	100%	100%	100%	100%	100%
Grado 7	100%	100%	100%	100%	100%
Grado 9	98%	98%	98%	98%	98%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

En el marco de las Escuelas Comunitarias, la Escuela Popular (EP) cumplirá o superará los mismos estándares de responsabilidad que las escuelas del distrito en materia de participación parental. Esto incluye esfuerzos intencionales y continuos para buscar la participación de los padres en la toma de decisiones escolares y promover su participación significativa en todos los niveles de la comunidad escolar.

Como centro de aprendizaje familiar, EP considera a los padres como colaboradores esenciales en la educación de sus hijos. La participación de los padres en EP va mucho más allá del voluntariado tradicional o las reuniones de padres y maestros. Muchos padres están inscritos simultáneamente en EP. Academia de secundaria de CTC mientras sus hijos asisten a los grados inferiores de EP, lo que refuerza un enfoque multigeneracional del aprendizaje y el empoderamiento familiar.

EP prioriza la creación de un entorno escolar acogedor e inclusivo, especialmente para las familias que hayan tenido experiencias limitadas o negativas con la educación formal. Una estrategia fundamental para fomentar la confianza y la participación es respetar y valorar la lengua materna y la identidad cultural de las familias. Toda la comunicación escrita se proporciona en inglés y español, y todas las reuniones escolares son bilingües. Además, la gran mayoría del personal, incluido el que recibe a las familias o contesta el teléfono, es bilingüe en español, lo que garantiza la accesibilidad y una comunicación respetuosa.

Para apoyar la participación familiar y la responsabilidad compartida en el aprendizaje de los estudiantes, Escuela Popular implementa las siguientes estrategias:

Conferencias de padres y maestros, Escuela de Padres

Noches familiares y talleres educativos, reuniones escolares comunitarias

Actividades continuas de participación familiar

Participación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)

Actividades de desarrollo comunitario durante todo el año escolar

A través de estas prácticas, EP fortalece las alianzas entre familias y escuelas, apoya el éxito de los estudiantes y promueve los objetivos del modelo de Escuelas Comunitarias al integrar la educación, la participación familiar y el apoyo de la comunidad.

C. Prioridad estatal de participación: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de deserción escolar	96.6	91.7	62.2	15.2	12.3	14.9	8.2	8.9	8
Tasa de graduación	0	8.3	11.1	77.8	80.5	78	86.2	86.4	87.5

Tasa de graduación 2024-25 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación del año escolar 2023-24 por grupo estudiantil. Para obtener información sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada de Cuatro Años (TAGC), visite la página web del CDE sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de la cohorte	Cohorte Tasa de graduación
Todos los estudiantes	45	5	11.1
Femenino	24	5	20.8
Masculino	21	0	0.0
No binario	0.0	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00
asiático	0	0	0.00
Negro o afroamericano	0	0	0.00
filipino	0	0	0.00
Hispano o latino	45	5	11.1
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0.00
Dos o más razas	0	0	0.00
Blanco	0	0	0.00
Estudiantes de inglés	44	5	11.4
Jóvenes de acogida	0.0	0.0	0.0
Sin hogar	36	5	13.9
Socioeconómicamente desfavorecidos	43	5	11.6
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	0.0	0.0	0.0

Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	463	441	109	24.7
Femenino	227	216	58	26.9
Masculino	236	225	51	22.7
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	462	440	109	24.8
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	378	360	91	25.3
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	276	264	67	25.4
Socioeconómicamente desfavorecidos	437	417	103	24.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	33	32	5	15.6

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

C. Prioridad estatal de participación: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.78	0	1.3	3.72	2.82	2.34	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.05	0.05	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil 2024-25

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1.30	0.00
Femenino	0,44	0.00
Masculino	2.12	0.00
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	1.30	0.00
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes de inglés	1.32	0.00
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	1.45	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	1.37	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

El plan de seguridad se revisa con el personal durante el otoño. Las reuniones del Comité de Seguridad se programan mensualmente el cuarto martes de cada mes para garantizar que todos los componentes del plan estén implementados. El Plan de Seguridad se revisará durante una de las reuniones del SSC.

Los elementos clave del plan incluyen:

- **MIEMBROS DEL COMITÉ DE SEGURIDAD** - Los miembros del Comité de Seguridad del Sitio 2025-2026 se enumeran aquí en esta sección.
- **INFORMACIÓN DE CONTACTO IMPORTANTE:** Información de contacto para socios de emergencia y comunitarios relacionados con La seguridad se detalla en esta sección.
- **PROCEDIMIENTOS PARA LLAMAR AL 911** - Esta sección describe los pasos que debe seguir nuestro personal al llamar al 9-1-1
- **RESPUESTA ANTE CRISIS:** Esta sección describe quiénes integran el equipo de respuesta ante crisis en el sitio y quiénes determinarán Protocolos y próximos pasos en respuesta a una situación de crisis.
- **PROCEDIMIENTOS DE EVACUACIÓN** - Esta sección proporciona información general sobre los roles, responsabilidades, procedimientos, y designar áreas de evacuación en caso de una evacuación de toda la escuela.
- **MAPA DE LAS ZONAS DE EVACUACIÓN** - Esta sección proporciona un mapa del campus que muestra las ubicaciones de los cuatro campus zonas de evacuación.
- **COMPORTAMIENTOS ESPERADOS DURANTE LA EVACUACIÓN:** Esta sección proporciona información detallada sobre el comportamiento esperado de estudiantes, docentes y personal en caso de incendio, terremoto o amenaza. Un mapa de la comunidad con medidas de seguridad identificadas.

Las zonas se incluyen en esta sección.

- **PROCEDIMIENTOS Y UBICACIONES PARA EL CORTE DE SERVICIOS PÚBLICOS:** Esta sección proporciona información sobre los lugares y procedimientos para cortar el suministro de gas, agua y electricidad si es necesario. Se incluyen fotos de estos lugares.
- **PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA (EN EL CENTRO JUVENIL ALUM ROCK)**
- **INFORMACIÓN DE EMERGENCIA Y MAPA DE EVACUACIÓN:** Esta sección contiene información de emergencia y un plan de salida que nos ha proporcionado nuestro Programa Después de la Escuela operado por un socio comunitario en Alum Rock Youth.

Centro de al lado.

- **REGISTROS DE SIMULACROS DE EVACUACIÓN 2025-2026** - Esta sección contiene fechas, horas y notas relevantes para los simulacros de evacuación. celebrado durante el año escolar.

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

La información de esta sección es necesaria en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de las clases de primaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
—	17	1		
K	17	1	1	0
1	30	0	1	0
2	14	2	0	0
3	29	0	1	0
4	19	2	0	0
5	24	0	2	0
6	26	0	1	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño promedio de las clases de primaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
—	11	1		
K	24	0	1	0
1	30	0	1	0
2	32	0	1	0
3	28	0	1	0
4	29	0	1	0
5	35	0	0	1
6	23	0	2	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño promedio de las clases de primaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
—	15	1	0	0
K	19	1		
1	26		1	
2	15	2		
3	28		1	
4	29		1	
5	16	2		
6	18	2		

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	17	4	2	0
Matemáticas	8	3	0	0
Ciencia	10	2	0	0
Ciencia social	6	5	0	0

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	16	6	1	
Matemáticas	9	4	1	
Ciencia	11	3		
Ciencia social	8	5		

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el período 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En la educación secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	17	6		1
Matemáticas	9	12	1	
Ciencia	11	3		
Ciencia social	10	5		

Relación de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	277

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo (ETC) asignado a esta escuela. Un ETC equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. La categoría "Otros" se aplica a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se mencionan en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	
Asistente social	
Enfermero	
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	2.2

Gastos por alumno y salarios de docentes del centro escolar para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra el gasto por alumno y el salario promedio docente de esta escuela para el período 2023-24. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	21.193	12.535	9.158	73.270,67
Distrito	N / A	N / A		\$116,804
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A		-45.8
Estado	N / A	N / A	\$11,146	\$113,595
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-19.6	-43.2

Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

En la Escuela Popular, creemos que las colaboraciones con agencias externas a la escuela son importantes para ampliar los servicios de apoyo y las oportunidades de enriquecimiento para nuestros estudiantes y familias. Los objetivos generales de estas colaboraciones se relacionan con nuestra meta del LCAP: brindar a los estudiantes y sus familias los recursos académicos, socioemocionales y de apoyo necesarios para el logro y la retención académica. Al facilitar el acceso a los servicios de apoyo a nuestros estudiantes y familias, esperamos ver menores tasas de ausentismo escolar, menor ausentismo crónico, menor número de suspensiones y una disminución en las remisiones disciplinarias, lo que en general se traduce en un mayor rendimiento académico. Anualmente, revisaremos los datos locales y los datos del Panel de Control para determinar la eficacia de nuestras colaboraciones con nuestros estudiantes.

Las siguientes asociaciones brindan a nuestros estudiantes cuidado después de la escuela, asistencia con las tareas, deportes y STEAM. aprendiendo.

-Boys & Girls Club ofrece a nuestros estudiantes un programa extraescolar que incluye actividades académicas y de enriquecimiento.

-El Programa de Desarrollo Juvenil 4-H de Agricultura y Recursos Naturales de la Universidad de California trabaja con nuestros estudiantes de secundaria y estudiantes de secundaria sobre habilidades de liderazgo y educación nutricional para la salud.

-Plan Y del Centro UC Berkeley para Ciudades y Escuelas: los jóvenes se convierten en agentes de cambio en sus comunidades. Estudiantes Asumir proyectos enfocados en mejorar el transporte público, el acceso a espacios verdes, el arte público y el espacio cívico, la alimentación saludable y la vida activa, y más.

Las siguientes asociaciones brindan servicios médicos en el lugar a nuestros estudiantes y familias.

-La camioneta médica de los Hospitales del Valle de Santa Clara brinda servicios médicos gratuitos a los estudiantes en el campus. dos veces al mes.

-Departamento de Conducta del Condado de Santa Clara

-Servicios de salud de Gardner

-Consejo de Niños

-El Programa Visión de Ainak

-Departamento de Policía de San José (Ofrece talleres sobre acoso cibernético).

-Servicios comunitarios para jóvenes

-Salud comunitaria del Área de la Bahía

-Programa de Teatro Educativo de Kaiser Permanente

Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

-San José Community College

-Soluciones locales para la violencia doméstica

-Fiscalía del Distrito

-Consulado de México

-Iglesias locales

-Amigos de Guadalupe

La Escuela Popular colabora activamente con organizaciones legales como SIREN, la Oficina de Asuntos Migratorios del Condado de Santa Clara y ConXion to Community para brindar apoyo a los estudiantes en temas de inmigración, vivienda, salud y asuntos legales. Además, contamos con un administrador de casos interno dedicado a conectar a los estudiantes con los servicios necesarios para satisfacer sus necesidades. Algunos de los servicios son:

WYCA Una organización sin fines de lucro dedicada a eliminar el racismo, empoderar a las mujeres y promover la paz, la justicia, la libertad y la dignidad para todos.

Abuso doméstico de la AACI

Alcohólicos Anónimos

La alegría de vivir e Ilusión de vivir

Aquí para ti

Movimientos de vida

Ministerios del Equipo de la Ciudad

Furgoneta médica juvenil de Stanford

Fundación para Niños Más Saludables

Bufete de abogados Richard Hobbs (servicios de inmigración)

Salarios de docentes y personal administrativo del año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de maestros y personal administrativo para el período 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$69,900	\$67,238
Salario medio de un profesor	\$110,474	\$106,841
El salario más alto de un profesor	\$141,638	\$136,881
Salario promedio de director (primaria)		
Salario promedio del director (medio)		\$167,233
Salario promedio del director (alto)	\$181,735	\$193,950
Salario del superintendente	\$329,669	\$314,304
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	30,96%	29,51%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,45%	4,87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	0
--	---

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencia social	0
Total de cursos AP ofrecidos Cuando existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	0

Desarrollo profesional

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	10	9	9